

Colegio Bicentenario **Louis Pasteur**



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

"Pasión por enseñar"
"Passion pour enseigner"

ÍNDICE

I. CONTEXTO	3
Introducción	3
Información institucional	4
Reseña histórica	5
Entorno	7
Organigrama	8
II. IDEARIO	9
Sellos institucionales	9
Visión	9
Misión	9
Definiciones y sentidos institucionales	10
Principios y enfoque educativo	10
Valores y competencias específicas	11
Perfiles	13
Equipo directivo	13
Docentes y asistentes de la educación	13
Estudiantes	14
Apoderados	15
Profesionales de apoyo	15
III. EVALUACIÓN	16
Seguimiento y proyecciones.	16

I. CONTEXTO

Introducción

De acuerdo a una revisión realizada el año 2023, se presenta el Proyecto Educativo del Colegio Bicentenario Louis Pasteur de la ciudad de Traiguén.

El presente documento se ha elaborado con la participación de diferentes actores de nuestra comunidad educativa y sintetiza las grandes apreciaciones expresadas por cada uno de ellos.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principal instrumento para la formación, ya que expresa los sellos que caracterizan a nuestro Colegio, define su identidad como una opción educativa comunal y de la Provincia de Malleco, describe el modelo organizativo de nuestra Institución y es marco de referencia para todas las decisiones, que a todos los niveles, se realicen en nuestra unidad educativa.

Invitamos a todos los miembros de esta comunidad escolar a conocer, respetar y valorar nuestro PEI, considerándolo como una herramienta técnica esencial y el marco referencial que sustenta todos los procesos que se desarrollan en el contexto escolar.

I. CONTEXTO

Información institucional

Nombre del Colegio	Colegio Bicentenario Louis Pasteur
RBD	5465-8
Reconocimiento Oficial	Resolución Exenta 05308 de fecha 11/09/1944
Dirección	Basilio Urrutia 643. Comuna de Traiguén
Nombre del Sostenedor	Alianza Francesa de Traiguén
Dependencia	Particular Subvencionado
Fecha de creación	21 de agosto de 1891
Nivel y Modalidad	Enseñanza Pre Básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media con JEC
Categoría de desempeño según la Agencia de Calidad	Nivel Alto
Estudiantes PIE 2023	42 Permanentes 126 Transitorios
Estudiantes Pro-Retención	84
Cantidad de estudiantes en total	936
IVE Enseñanza básica	77%
IVE Enseñanza media	74%
Dotación docente	67
Asistentes de la Educación	69
Página web	www.colegiolp.com

I. CONTEXTO

Reseña histórica

El Colegio Bicentenario Louis Pasteur de Traiguén nace de una Corporación sin fines de lucro fundada el 21 de agosto de 1891, con el nombre de Alliance Française de Traiguén, por un grupo de colonos franceses que buscaban crear un colegio para sus hijos, poco después de la fundación de la ciudad. La Corporación solicitó a la Alliance Française de París, creada también unos pocos años antes para la difusión del idioma francés, la autorización para trabajar al alero de esta Organización Internacional. Contando con la aprobación el 14 de enero de 1896, comienzan a funcionar en casas arrendadas y luego en una antigua casona adquirida en 1909, que fue adaptada para recibir a los hijos de los colonos y a todos quienes quisieran empaparse de su cultura. Su sueño hecho realidad la convierte en la primera Alianza Francesa de Latinoamérica. En 1937 comienza un periodo de edificación en infraestructura sólida, creciendo anualmente según los requerimientos del Colegio. El primer edificio tiene el sello del famoso arquitecto César Copetta y las edificaciones para el año 2023 contemplan unos 7.000 m² con moderna implementación tecnológica y educativa.

El Colegio ha vivido una serie de transformaciones educativas a lo largo de su historia. Comenzando con Enseñanza Básica, fue creciendo en los distintos niveles de Enseñanza Media y Pre Básica. Hasta 1970 también funcionó un régimen de internado para los alumnos de áreas rurales, el que terminó para que sus dependencias dieran paso a aulas escolares. Hasta 1981 funcionó como Colegio Particular Pagado y a partir de 1982 a la fecha como Particular Subvencionado, en una decisión de su Corporación sostenedora que ha permitido democratizar su entrega educacional a la comunidad. En el mismo año, la escuela pasa a denominarse Colegio Louis Pasteur, en honor a uno de los integrantes de la Alianza Francesa de París que le autorizó en 1896 y, en el año 2020, su nombre cambió a Colegio Bicentenario Louis Pasteur debido a que fue aceptado en este grupo de cole-

I. CONTEXTO

gios a nivel país.

En su trayectoria, el Colegio Bicentenario Louis Pasteur ha recibido distintos reconocimientos educativos por la labor que realiza. Entre los principales, el 2012 recibió la acreditación de Calidad en Gestión otorgada por la Fundación Chile, mismo año que fue aceptado en la Red de Escuelas Líderes. Desde el 2016 ha sido beneficiado con la Excelencia Académica y desde el 2021 se encuentra adscrito a la Carrera Docente, año en el que también fue aceptado en la Red Educativa Mundial, REDEM.

Además, desde el 2022, nuestro establecimiento cuenta con Planes y Programas propios de la Asignatura de Francés, lo que nos permite impartir esta lengua extranjera que forma parte fundamental de la identidad del Colegio y entrega un valor agregado a nuestros estudiantes.

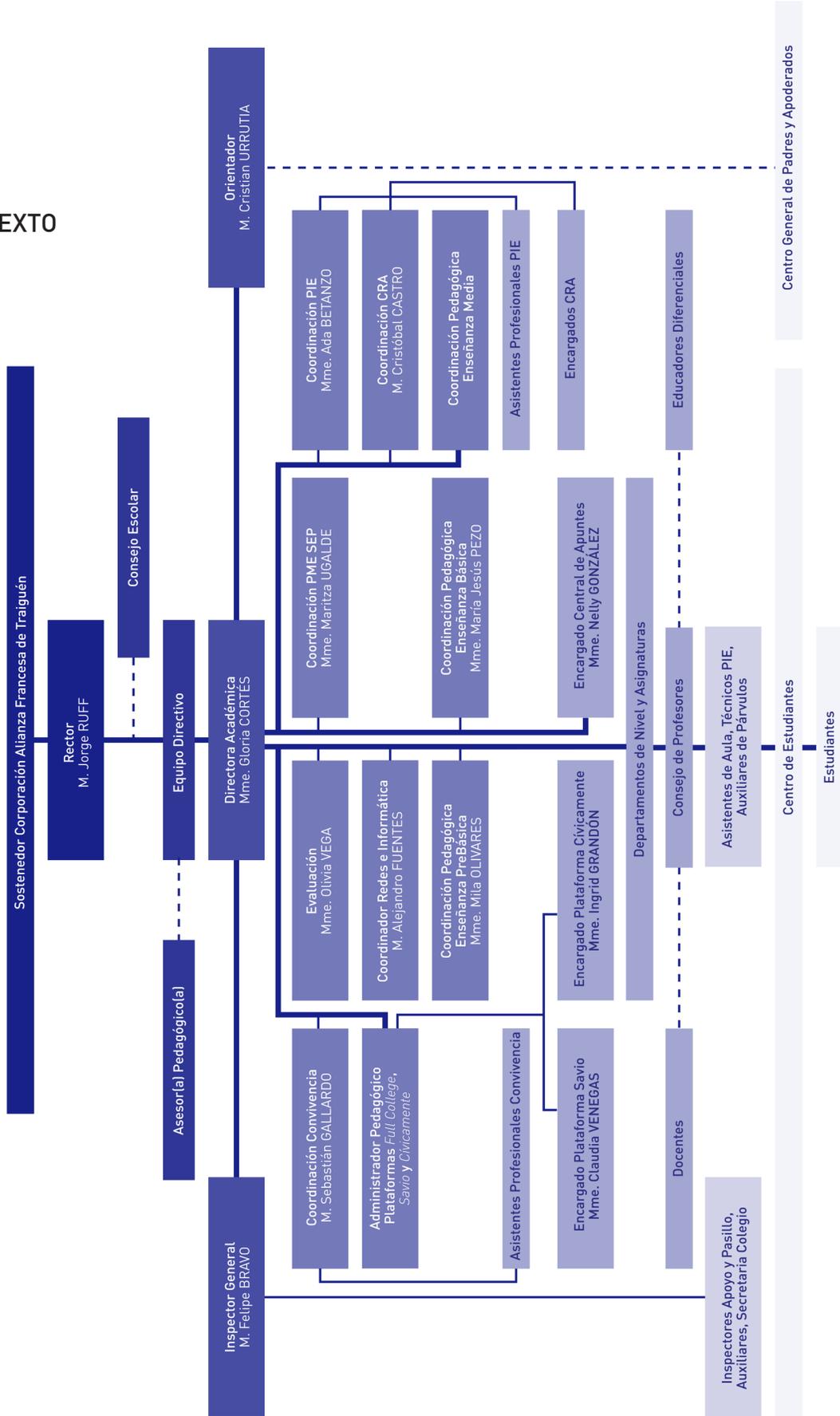
I. CONTEXTO

Entorno

El Colegio Bicentenario Louis Pasteur se ubica en la Región de la Araucanía, Provincia de Malleco, en la ciudad de Traiguén. La comuna cuenta con cerca de 20 mil habitantes y está ubicada a 94 kilómetros al norponiente de la capital regional, Temuco y a 30 kilómetros de la ciudad de Victoria.

La matrícula del Colegio está compuesta por alumnos que provienen en un 80% de la ciudad de Traiguén y un 20% son provenientes de otras localidades como: Los Sauces, Lumaco, Galvarino, Capitán Pastene y sectores rurales, atendiendo las modalidades de Enseñanza Pre-Básica, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

I. CONTEXTO



II. IDEARIO

Sellos institucionales

– *Tradición francesa*

El Colegio promueve el respeto a su origen a través de la enseñanza del idioma francés y su cultura.

– *Innovación pedagógica*

El Colegio incentiva a sus estudiantes a la superación académica y los motiva a aprender a través de la tecnología.

– *Sólida formación valórica*

El Colegio desarrolla, en cada miembro de la comunidad escolar, autonomía, respeto, disciplina, solidaridad, un pensamiento reflexivo y crítico que aporte a su desarrollo personal y profesional.

Visión

Ser una institución que forma estudiantes íntegros, con competencias, habilidades y actitudes que les permitan continuar con éxito sus estudios superiores, para ser un aporte a su entorno y cumplir con su proyecto de vida respetando los valores institucionales y la tradición francesa del Colegio.

Misión

Potenciar las capacidades de cada uno de nuestros estudiantes, a través de la entrega de una enseñanza de calidad, que incluya herramientas pedagógicas y experiencias enriquecedoras que favorezcan su aprendizaje autónomo y beneficien su bienestar socioemocional.

II. IDEARIO

Definiciones y sentidos institucionales

1. Principios y enfoques educativos

– *Inclusión*

Propiciamos la interacción de una comunidad de distintas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas, culturales y de desarrollo, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje en base a las diferencias existentes y formando alumnos respetuosos y tolerantes ante la diversidad.

– *Transparencia*

Promovemos una comunidad comprometida con la verdad, donde la honestidad y la comunicación clara y oportuna de la información sean un hábito que permita a la comunidad estar cohesionada, generando confianza entre sus actores y un desarrollo adecuado de todas las acciones e interacciones dentro del colegio y entre sus miembros.

– *Altas expectativas*

Incentivamos el desarrollo del potencial de cada miembro de la comunidad escolar, por lo que propiciamos una cultura de altas expectativas, para que cada persona cumpla sus metas personales, académicas y profesionales con perseverancia, esfuerzo y motivación.

– *Compromiso con la comunidad*

La educación es un trabajo en equipo y el compromiso de la comunidad es fundamental, por lo que fomentamos una comunidad responsable y propositiva en relación a la gestión educativa, generando un sentido de identidad que facilita el cumplimiento del proyecto educativo institucional.

II. IDEARIO

– *Autonomía*

Desarrollamos un proyecto educativo propio, en el marco de nuestras necesidades y contexto, a través de un liderazgo compartido, con foco en la innovación pedagógica y la formación valórica, que facilita la construcción del propio desarrollo y el cumplimiento de metas.

2. Valores y competencias específicas

– *Disciplina*

Entendemos la disciplina como un pilar fundamental que fomenta hábitos de responsabilidad y buena convivencia. Mantenemos una exigencia amable con firmeza, guiando a nuestros estudiantes hacia la adopción de rutinas que impulsan tanto el logro de objetivos académicos como el desarrollo de relaciones sociales enriquecedoras.

La disciplina no se limita al ámbito académico, sino que también abarca el bienestar integral de cada individuo. Fomentamos la rigurosidad y ética de trabajo como herramientas que permiten enfrentar los desafíos con perseverancia y compromiso. No es simplemente una imposición de normas, sino un enfoque que forja individuos responsables, autodisciplinados y conscientes de su impacto en la comunidad y el entorno.

– *Respeto*

Se manifiesta a través de la honestidad, la humildad, la empatía y la construcción de vínculos significativos. Reconocemos la importancia de un trato respetuoso entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa, promoviendo un ambiente en el que cada individuo se sienta valorado y escuchado. El respeto se extiende más allá de las interacciones personales, abarcando también el cuidado y la valoración del entorno y el medioambiente.

II. IDEARIO

El respeto es una práctica arraigada en nuestra cultura escolar y, a través de su promoción, formamos ciudadanos conscientes, capaces de comprender las perspectivas de los demás y responsables en su relación con el mundo que los rodea.

– *Trabajo colaborativo*

Le otorgamos importancia al trabajo en equipo como una estrategia efectiva para la resolución de conflictos y la superación de desafíos. El trabajo colaborativo promueve el diálogo, la flexibilidad y fortalece la capacidad para trabajar juntos. Al compartir ideas, estrategias y prácticas, se nutre el aprendizaje de la comunidad educativa y se desarrollan habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en el siglo XXI.

– *Solidaridad*

Desde nuestros inicios, promovemos la solidaridad como un valor fundamental que fortalece los lazos entre los miembros de la comunidad educativa y contribuye al desarrollo integral de todos sus actores. Reconocemos la importancia de la empatía como base para establecer conexiones significativas entre todos los miembros involucrados.

Fomentamos la contribución y cooperación mutua dentro y fuera del establecimiento, lo que se refleja en la relación entre profesionales y estudiantes, en la colaboración entre ellos, la relación con los apoderados, así como también con el entorno, generando un sentido de comunidad sólido y comprometido.

II. IDEARIO

Perfiles

Equipo directivo

Profesionales que dirigen el Colegio y han sido elegidos por su compromiso con los valores y principios declarados en el Proyecto Educativo Institucional que lideran. Por esta razón, su quehacer se moviliza desde un profundo sentido de la visión y misión. El rol de cada miembro del equipo permite a la comunidad educativa sentirse parte y responsables del logro del proyecto del Colegio.

El desarrollo de sus funciones involucra un alto grado de autonomía; gestión pedagógica, administrativa y operativa; manejo de personal y relaciones interpersonales con directivos, profesores, asistentes, estudiantes y apoderados.

Integran el equipo directivo en cargos de exclusiva confianza del Rector, quien también lo preside: Inspector General, Directora Académica y Orientador del Colegio Bicentenario Louis Pasteur. Cada miembro posee responsabilidades específicas de su cargo, sin embargo, todos participan de forma colaborativa en la toma de decisiones con respecto al Colegio.

Docentes y Asistentes de la Educación

Profesionales de la educación responsables de la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje y principales promotores de los aprendizajes de sus estudiantes. Su objetivo es impartir conocimientos, fomentar el desarrollo de habilidades y promover actitudes positivas en los estudiantes, contribuyendo a su pleno desarrollo a través de la innovación pedagógica, formación valórica y tradición francesa.

II. IDEARIO

Los docentes y asistentes de la educación realizan su trabajo respetando la visión, misión e ideario del establecimiento, al cual se adhieren. Son un modelo de los valores del Colegio Bicentenario Louis Pasteur para los estudiantes y guían la formación académica y personal de cada uno de ellos. Además, para la correcta implementación del proyecto educativo, facilitan una sana convivencia escolar para toda la comunidad.

Son capaces de trabajar de forma colaborativa, aportando sus capacidades en pos del logro de objetivos de aprendizaje por parte de sus estudiantes. El trabajo en equipo es una constante en su trabajo, lo que fomenta el intercambio de experiencias, su formación permanente, la investigación y la innovación educativa. Están abiertos al aprendizaje y en constante búsqueda de su desarrollo profesional, con el fin de entregar una formación de calidad.

Estudiantes

Los estudiantes del Colegio Bicentenario Louis Pasteur están comprometidos con su institución, valoran el aprendizaje, su cultura y su entorno, son respetuosos con la autoridad y sus pares, trabajan colaborativamente y contribuyen positivamente al ambiente escolar. Piensan crítica y reflexivamente, muestran interés por explorar nuevas ideas, hacer preguntas y buscar soluciones creativas a los problemas, respetando las diferentes perspectivas y opiniones. Además, se involucran en actividades extracurriculares en base a sus necesidades e intereses personales.

Son personas que van construyendo de forma autónoma un proyecto de vida personal, enfrentándose a los desafíos académicos y personales con altas expectativas, determinación y resiliencia.

II. IDEARIO

Apoderados

Los apoderados son fundamentales para el éxito del proyecto educativo del Colegio, por lo que deben adherir a los principios y sellos del establecimiento. Se espera que establezcan una relación de confianza con el Colegio Bicentenario Louis Pasteur, se comprometan activamente a aportar ideas y colaborar con las iniciativas de distinta naturaleza que se desarrollan en la institución.

Se comprometen con el proceso formativo de los estudiantes, apoyándolos y acompañándolos permanentemente, potenciando sus talentos, reforzando las virtudes y participando en nuestra comunidad escolar.

Son respetuosos con los miembros y normas internas del Colegio. Acogen las sugerencias que los profesionales del establecimiento señalan respecto al cuidado y bienestar de los estudiantes, como también en aspectos relacionados con el desempeño académico.

Profesionales de apoyo

Apoyan la labor educativa y colaboran con la comunidad de forma honesta, propositiva, responsable y comprometida, aportando a generar un ambiente que propicia el aprendizaje. Tienen buena disposición hacia el trabajo y son proactivos en su quehacer diario, lo que permite el buen funcionamiento del establecimiento. Comprometidos con el Proyecto Educativo del Colegio, que los hace sentirse parte del proceso y orgulloso de desempeñar sus funciones en la comunidad educativa del Colegio Bicentenario Louis Pasteur.

III. EVALUACIÓN DEL PEI

Seguimiento y proyecciones

La implementación del Proyecto Educativo Institucional requiere de un continuo proceso de seguimiento y evaluación. Por lo anterior, el establecimiento cuenta con una serie de instrumentos e instancias de levantamiento de datos, cuantitativos y cualitativos, que permiten medir el nivel de avance con respecto al logro de la Visión, Misión y Sellos descritos en este documento, así como la planificación sistemática de mejoras.

– Revisión y actualización del Proyecto Educativo cada 4 años: Este proceso implica una revisión del PEI por parte del Equipo directivo y la Corporación con el fin de evaluar la necesidad de hacerle modificaciones que respondan a los nuevos desafíos y definiciones del colegio. Esto pretende asegurar que el presente documento sea un real referente del tipo de colegio que se quiere formar y que sirva para guiar la gestión.

– Elaboración de un Plan Estratégico cada 4 años: Teniendo como referencia el Proyecto Educativo y el nivel de cumplimiento de éste, se realiza un proceso de planificación estratégica que establece focos de mejoramiento definiendo objetivos, acciones claves, metas e indicadores. Este instrumento debiera guiar la gestión del colegio en el siguiente periodo, las inversiones y los cambios teniendo como finalidad el cumplimiento del Proyecto Educativo.

– Monitoreo semestral de indicadores y metas del Plan Estratégico: El equipo directivo revisa semestralmente el cumplimiento de las metas propuestas con el fin de ajustar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos. Anualmente se realiza una rendición de cuentas ante el Directorio de la Corporación junto a una proyección del siguiente año. Este proceso da la posibilidad de hacer modificaciones al Plan Estratégico de manera que este se ajuste a la realidad existente y a los desafíos emergentes.

III. EVALUACIÓN DEL PEI

Encuesta de satisfacción de la comunidad: Anualmente, se aplican encuestas de satisfacción a docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados, para la toma de decisiones basada en datos de modificaciones a la planificación estratégica.

– Talleres reflexivos: Se realizan talleres de reflexión con estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

A través de estas acciones se espera tanto operacionalizar el PEI como evaluar su cumplimiento, generando una toma de decisiones basada en datos que permita reforzar y reorientar los esfuerzos del Colegio, con el foco en lograr coherencia entre las acciones realizadas, su impacto y los principios declarados en el Proyecto Educativo.