



COLEGIO BICENTENARIO
LOUIS PASTEUR

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“Pasión por enseñar”

“Passion pour enseigner”

Traiguén
2024-2027



ÍNDICE

I. CONTEXTO	2
Introducción	2
Información institucional	3
Reseña histórica	4
Entorno	5
Antecedentes Específicos.....	5
Infraestructura e instalaciones.....	7
Organigrama Institucional	10
II. IDEARIO	11
Visión	11
Misión	11
Sellos institucionales	11
Definiciones y sentidos institucionales.....	12
1.-Principios y enfoques educativos	12
2.-Valores y competencias específicas.....	12
III.-PROPUESTA CURRICULAR	14
1.-Distribución y características pedagógicas	14
2.-Contexto educativo	14
3.-Fundamentos pedagógicos según teorías y contextualización	15
IV.-PERFILES	17
1.-Equipo directivo	17
2.-Docentes y Asistentes de la Educación	17
3.-Estudiantes.....	18
4.-Apoderados.....	18
5.-Profesionales de apoyo.....	18
V.-EVALUACIÓN DEL PEI	19
1.-Seguimiento	19
2.- Proyecciones a 4 años de la comunidad educativa en función de su PEI	20
VI.- ANEXOS	21
I.-Resultados históricos de pruebas estandarizadas	21
1.-Resultados SIMCE	21
2.- Resultados PAES	24
II.- Talleres extracurriculares.....	25
VII.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2024-2027	27
LIDERAZGO	27
GESTIÓN PEDAGÓGICA	29
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	31
GESTIÓN DE RECURSOS.....	33
VIII.- Ratificación y firmas del PEI	35



I.CONTEXTO

Introducción

De acuerdo a una revisión realizada el año 2023, se presenta el Proyecto Educativo del Colegio Bicentenario Louis Pasteur de la ciudad de Traiguén.

El presente documento se ha elaborado con la participación de diferentes actores de nuestra comunidad educativa y sintetiza las grandes apreciaciones expresadas por cada uno de ellos.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principal instrumento para la formación, ya que expresa los sellos que caracterizan a nuestro Colegio, define su identidad como una opción educativa comunal y de la Provincia de Malleco, describe el modelo organizativo de nuestra Institución y es marco de referencia para todas las decisiones, que a todos los niveles, se realicen en nuestra unidad educativa.

Invitamos a todos los miembros de esta comunidad escolar a conocer, respetar y valorar nuestro PEI, considerándolo como una herramienta técnica esencial y el marco referencial que sustenta todos los procesos que se desarrollan en el contexto escolar.



Información institucional

Nombre del Colegio	Colegio Bicentenario Louis Pasteur
RBD	5465-8
Reconocimiento Oficial	Resolución Exenta 05308 de fecha 11/09/1944
Dirección	Basilio Urrutia 643. Comuna de Traiguén.
Nombre del Sostenedor	Alianza Francesa de Traiguén.
Dependencia	Particular Subvencionado.
Fecha de creación	21 de agosto de 1891
Nivel y Modalidad	Enseñanza de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media con JEC
Categoría de desempeño según la Agencia de Calidad	Nivel alto
Estudiantes PIE 2023	Permanentes 42 Transitorios 126
Estudiantes Pro-Retención	84
Matrícula total	945
IVE Enseñanza básica	77%
IVE Enseñanza media	74%
Dotación docente	67
Asistentes de la Educación	69
Página web	www.colegiolp.com



Reseña histórica

Poco después de la fundación de la ciudad de Traiguén, el Colegio Bicentenario Louis Pasteur nace como un colegio particular pagado en manos de la Corporación sin fines de lucro, *Alliance Française* de Traiguén, fundada el 21 de agosto de 1891 por un grupo de colonos franceses que buscaban crear un colegio para sus hijos.

La Corporación solicitó a la *Alliance Française* de París, que buscaba difundir el idioma y la cultura francesa, la autorización para trabajar al alero de esta Organización Internacional, logrando contar con su aprobación el 14 de enero de 1896. Así, el Colegio abre sus puertas en casas arrendadas y luego en una antigua casona adquirida en 1909, que fue adaptada para recibir a los hijos de los colonos y a todos quienes quieran empaparse de su cultura. Su sueño hecho realidad la convierte en la primera Alianza Francesa de Latinoamérica.

En 1937 comienza un periodo de edificación en infraestructura propia, empapada de la cultura francesa y en constante crecimiento según los requerimientos del Colegio, que gradualmente aumentaba el número de familias interesadas en brindar una educación de excelencia a sus hijos. El primer edificio tiene el sello del famoso arquitecto César Copetta y las edificaciones para el año 2023 contemplan unos 7.000 m² con moderna implementación tecnológica y educativa.

El Colegio ha vivido una serie de transformaciones educativas a lo largo de su historia. Comenzando con enseñanza básica, fue creciendo e integrando la enseñanza media y educación parvularia. Incluso, en su afán por ser un aporte a la región y la comuna, hasta 1970 también funcionó un régimen de internado para los alumnos de áreas rurales, el que finalizó para transformar su infraestructura en aulas escolares que permitieran el ingreso de más estudiantes a la institución.

En su búsqueda por democratizar su entrega educacional a la comunidad, en 1982 el Colegio pasó de ser particular pagado a particular subvencionado. En el mismo año, la escuela pasa a denominarse Colegio Louis Pasteur, en honor a uno de los integrantes de la Alianza Francesa de París que autorizó su funcionamiento en 1896. Posteriormente, en el año 2020, su nombre volvió a ser modificado por Colegio Bicentenario Louis Pasteur debido a que fue seleccionado para ser miembro de esta selecta red de colegios a nivel país.

En su trayectoria, el Colegio Bicentenario Louis Pasteur ha recibido distintos reconocimientos educativos por la labor que realiza. Entre los principales, el 2012 recibió la acreditación de Calidad en Gestión otorgada por la Fundación Chile, mismo año que fue seleccionado en la Red de Escuelas Líderes. Desde el 2016 ha sido beneficiado con la



Excelencia Académica y desde el 2021 se encuentra adscrito a la Carrera Docente, año en el que también se volvió miembro de la Red Educativa Mundial, REDEM.

Además, desde el 2022, nuestro establecimiento cuenta con Planes y Programas propios de la Asignatura de Francés, lo que nos permite impartir esta lengua extranjera que forma parte fundamental de la identidad del Colegio y entrega un valor agregado a nuestros estudiantes.

Entorno

El Colegio Bicentenario Louis Pasteur se ubica en la Región de la Araucanía, Provincia de Malleco, en la ciudad de Traiguén, Chile. La comuna cuenta con cerca de 20 mil habitantes y está ubicada a 94 kilómetros al norponiente de la capital regional, Temuco y a 30 kilómetros de la ciudad de Victoria.

La matrícula del Colegio está compuesta por alumnos que provienen en un 80% de la ciudad de Traiguén, mientras un 20% se trasladan de localidades como Los Sauces, Lumaco, Galvarino, Capitán Pastene y sectores rurales, atendiendo las modalidades de Enseñanza Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media.

Antecedentes Específicos

El Colegio Bicentenario Louis Pasteur, reconocido por su excelencia y por su oferta académica, en las tres modalidades de enseñanza (Educación Parvularia-Educación Básica - Educación Media) con dos niveles por curso, abarcando desde Pre Kinder hasta Cuarto Medio.

N°	Cantidad de cursos	Niveles de enseñanza	Promedio alumnos por curso
Educación Parvularia			
1	2	Pre-kinder	30
2	2	Kinder	30
Educación Básica			
3	2	1° Básico	32
4	2	2° Básico	32
5	2	3° Básico	32
6	2	4° Básico	34
7	2	5° Básico	34
8	2	6° Básico	37
9	2	7° Básico	34
10	2	8° Básico	35

Educación Media HC			
11	2	I° Medio	35
12	2	II° Medio	35
13	2	III° Medio	34
14	2	IV° Medio	35

Horario de Clases

El Colegio Bicentenario Louis Pasteur de Traiguén organiza sus horarios de clases en dos jornadas mañana y tarde, sus entradas y salidas son las siguientes:

Jornada	Hora Inicio	Hora Salida
Mañana	08:05 hr	13:05 hr
Tarde	14:30 hr	16:00 hr Educación Básica y Educación Parvularia
		17:40 Educación Media

Número de funcionarios y cargos

Para el funcionamiento óptimo el colegio cuenta con un total 140 funcionarios distribuidos según sus cargos:

Cargo	N° de funcionarios
Docentes Directivos	5
N° Docentes	70
N° Asistentes Profesionales de la Educación	15
N° Asistentes de la Educación	50

Matrícula Histórica

El colegio bicentenario Louis Pasteur ha mantenido una métrica constante que supera los 900 estudiantes

Año	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media	Total
2024	128	537	280	945
2025	120	528	282	930
2026	120	544	275	939
2027				

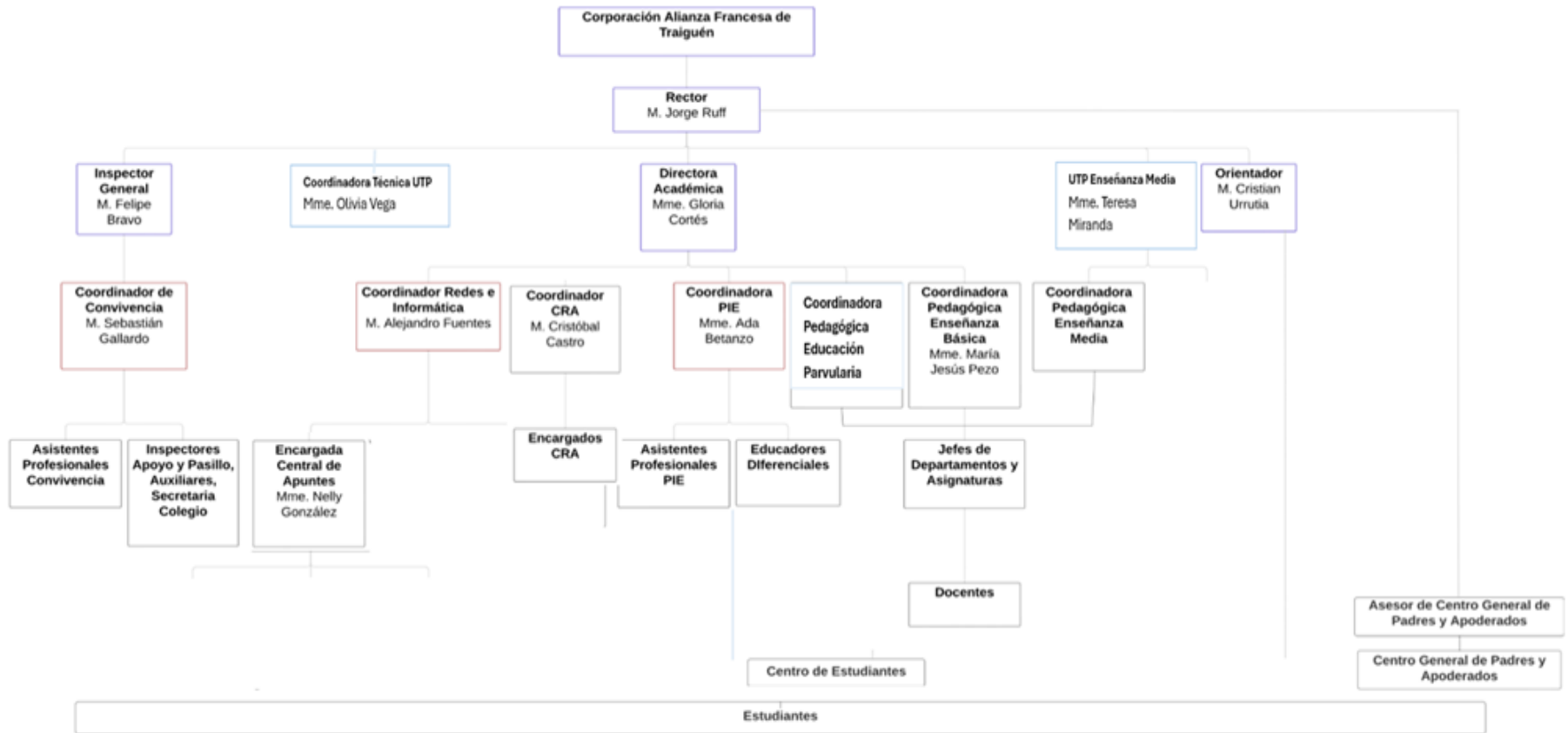
Infraestructura e instalaciones.

Año	2024	2025	2026	2027
Mts. Construidos	8160	8220	8320	
Salas de clases	33	33	35	
Ofinas de administración	3	3	3	
Oficina de gestión pedagógica	23	24	25	
N° Laboratorios	2	2	2	
Gimnasio	2	2	2	
Casino/Comedor	2	2	3	
Baño de estudiantes	11	11	11	
Baños de funcionarios	9	9	9	
CRA	1	1	1	
Central de apuntes	1	1	1	
Enfermería	1	1	1	
Secretaría / Recepción	1	1	1	
Infraestructura Programa PIE	Tercer Piso del Colegio dedicado exclusivamente al Programa de Integración	Tercer Piso del Colegio dedicado exclusivamente al Programa de Integración	Tercer Piso del Colegio dedicado exclusivamente al Programa de Integración	
Patios de Ed. Parvularia	El área de Educación Parvularia cuenta con 2 espacios cubiertos y 2 espacios descubiertos	El área de Educación Parvularia cuenta con 2 espacios cubiertos y 2 espacios descubiertos	El área de Educación Parvularia cuenta con 2 espacios cubiertos y 2 espacios descubiertos	
Patio de Básica	Un gran espacio dedicado al patio de E. Básica.	Un gran espacio dedicado al patio de E. Básica.	Un gran espacio dedicado al patio de E. Básica.	
Patios de Media	Tres espacios interconectado,	Tres espacios interconectados,	Tres espacios interconectado,	

	dos espacios abiertos y uno cubierto	dos espacios abiertos y uno cubierto	dos espacios abiertos y uno cubierto	
Museo	Desde el año 2021 se encuentra habilitado un Museo Histórico del Colegio, Inscrito en Registro de Museos de Chile	Desde el año 2021 se encuentra habilitado un Museo Histórico del Colegio, Inscrito en Registro de Museos de Chile	Desde el año 2021 se encuentra habilitado un Museo Histórico del Colegio, Inscrito en Registro de Museos de Chile	
Sala Cero	Instalación destinada a los Servidores propios del Colegio y recepción de conexiones de Internet por fibra	Instalación destinada a los Servidores propios del Colegio y recepción de conexiones de Internet por fibra	Instalación destinada a los Servidores propios del Colegio y recepción de conexiones de Internet por fibra	
Salas de profesores	3 salas, una en el primer piso, una en el segundo piso y una tercera en el tercer piso destinada a funcionarios del Programa PIE.	4 salas, una en el primer piso, una en el segundo piso y una tercera en el tercer piso destinada a funcionarios del Programa PIE y una en sector de Ed. Parvularia.	4 salas, una en el primer piso, una en el segundo piso y una tercera en el tercer piso destinada a funcionarios del Programa PIE, y una en sector de Ed. Parvularia.	
Salas de baños Universales	2 salas de baños: una en Educación Parvularia que cuenta además con mudador, una en el segundo piso sector E. Media.	2 salas de baños: una en Educación Parvularia que cuenta además con mudador, una en el segundo piso sector E. Media.	2 salas de baño: una en Educación Parvularia que cuenta además con mudador, una en el segundo piso sector E. Media.	
Salas de contención	2 salas: una en el segundo piso	3 salas: una en el segundo piso y	3 salas: una en el segundo piso	

	y una en el tercer piso	una en el tercer piso, y una en el primer piso	y una en el tercer piso, y una en el primer piso	
Casino concesionado	Ubicado en el patio de E. Media	Ubicado en el patio de E. Media	Ubicado en el patio de E. Media	
Sala de idiomas (Informatica)	Ubicada en el segundo piso, sector media	Ubicada en el segundo piso, sector media	Ubicada en el segundo piso, sector media	

Organigrama Institucional



Referencias del Organigrama

- Sostenedor y Equipo Directivo
- Equipo de Gestión

II. IDEARIO

Visión

Ser una institución que forme estudiantes íntegros, con competencias, habilidades y actitudes que les permitan continuar con éxito sus estudios superiores, para ser un aporte a su entorno y cumplir con su proyecto de vida, respetando los valores institucionales y la tradición francesa del colegio.

Misión

Potenciar las capacidades de cada uno de nuestros estudiantes, a través de la entrega de una enseñanza de calidad, que incluya herramientas pedagógicas y experiencias enriquecedoras que favorezcan su aprendizaje autónomo y beneficien su bienestar socioemocional.

Sellos institucionales

Tradición francesa: El colegio promueve el respeto a su origen a través de la enseñanza del idioma francés y su cultura.

Tecnología educativa: El colegio fomenta el aprendizaje de sus estudiantes, utilizando la tecnología digital como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Formación en valores: El colegio desarrolla, en cada miembro de la comunidad escolar, autonomía, respeto, disciplina, solidaridad, fomentando un pensamiento reflexivo y crítico que aporte a su desarrollo personal y profesional.



Definiciones y sentidos institucionales

1.-Principios y enfoques educativos

Inclusión

Propiciamos la interacción de una comunidad de distintas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas, culturales y de desarrollo, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje en base a las diferencias existentes y formando alumnos respetuosos y tolerantes ante la diversidad.

Transparencia

Promovemos una comunidad comprometida con la verdad, donde la honestidad y la comunicación clara y oportuna de la información sean un hábito que permita a la comunidad estar cohesionada, generando confianza entre sus actores y un desarrollo adecuado de todas las acciones e interacciones dentro del colegio y entre sus miembros.

Altas expectativas

Incentivamos el desarrollo del potencial de cada miembro de la comunidad escolar, por lo que propiciamos una cultura de altas expectativas, para que cada persona cumpla sus metas personales, académicas y profesionales con perseverancia, esfuerzo y motivación.

Compromiso de la comunidad

La educación es un trabajo en equipo y el compromiso de la comunidad es fundamental, por lo que fomentamos una comunidad responsable y propositiva en relación a la gestión educativa, generando un sentido de identidad que facilita el cumplimiento del proyecto educativo institucional.

Autonomía

Desarrollamos un proyecto educativo propio, en el marco de nuestras necesidades y contexto, a través de un liderazgo compartido, con foco en la innovación pedagógica y la formación valórica, que facilita la construcción del propio desarrollo y el cumplimiento de metas.

2.-Valores y competencias específicas

Disciplina

Entendemos la disciplina como un pilar fundamental que fomenta hábitos de responsabilidad y buena convivencia. Mantenemos una exigencia amable con firmeza,



guiando a nuestros estudiantes hacia la adopción de rutinas que impulsan tanto el logro de objetivos académicos como el desarrollo de relaciones sociales enriquecedoras.

La disciplina no se limita al ámbito académico, sino que también abarca el bienestar integral de cada individuo. Fomentamos la rigurosidad y ética de trabajo como herramientas que permiten enfrentar los desafíos con perseverancia y compromiso. No es simplemente una imposición de normas, sino un enfoque que forja individuos responsables, autodisciplinados y conscientes de su impacto en la comunidad y el entorno.

Respeto

Se manifiesta a través de la honestidad, la humildad, la empatía y la construcción de vínculos significativos. Reconocemos la importancia de un trato respetuoso entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa, promoviendo un ambiente en el que cada individuo se sienta valorado y escuchado. El respeto se extiende más allá de las interacciones personales, abarcando también el cuidado y la valoración del entorno y el medioambiente.

El respeto es una práctica arraigada en nuestra cultura escolar y, a través de su promoción, formamos ciudadanos conscientes, capaces de comprender las perspectivas de los demás y responsables en su relación con el mundo que los rodea.

Trabajo colaborativo

Le otorgamos importancia al trabajo en equipo como una estrategia efectiva para la resolución de conflictos y la superación de desafíos. El trabajo colaborativo promueve el diálogo, la flexibilidad y fortalece la capacidad para trabajar juntos. Al compartir ideas, estrategias y prácticas, se nutre el aprendizaje de la comunidad educativa y se desarrollan habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en el siglo XXI.

Solidaridad

Desde nuestros inicios, promovemos la solidaridad como un valor fundamental que fortalece los lazos entre los miembros de la comunidad educativa y contribuye al desarrollo integral de todos sus actores. Reconocemos la importancia de la empatía como base para establecer conexiones significativas entre todos los miembros involucrados.

Fomentamos la contribución y cooperación mutua dentro y fuera del establecimiento, lo que se refleja en la relación entre profesionales y estudiantes, en la colaboración entre ellos, la relación con los apoderados, así como también con el entorno, generando un sentido de comunidad sólido y comprometido.

III.-PROPUESTA CURRICULAR

El Colegio Bicentenario Louis Pasteur de Traiguén organiza su plan de estudio en coherencia con los pilares del modelo Bicentenario, promoviendo una educación de calidad basada en altas expectativas, formación integral y mejora continua de los aprendizajes. Esta propuesta prioriza el desarrollo tanto competencias académicas como habilidades socioemocionales, resguardando una trayectoria educativa pertinente e inclusiva para todos los estudiantes.

1.-Distribución y características pedagógicas

a)Modelo de clases:

El establecimiento implementa bloques pedagógicos de 90 minutos, los cuales favorecen la profundización de los contenidos, el desarrollo de habilidades de orden superior y la participación activa de los estudiantes mediante metodologías dinámicas y centradas en el aprendizaje.

b)Enseñanza y nivelación de aprendizajes:

Se desarrollan instancias sistemáticas de nivelación y reenseñanza, especialmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, permitiendo abordar brechas de aprendizaje detectadas a través del análisis de evidencias y resultados internos y externos.

c)Estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo:

El plan de estudio se sustenta en el trabajo colaborativo docente, desarrollado de manera periódica entre profesores de asignatura y profesores de educación diferencial.

2.-Contexto educativo

El Colegio Bicentenario Louis Pasteur de Traiguén se inserta en un contexto educativo de carácter particular subvencionado, lo que le permite combinar la autonomía en su gestión pedagógica con el acceso a recursos del Estado, favoreciendo una educación de calidad accesible para la comunidad.

Se ubica en la comuna de Traiguén, Región de La Araucanía, atendiendo a una población estudiantil diversa desde Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, con una matrícula cercana a los 940 estudiantes.

El establecimiento se caracteriza por un fuerte enfoque inclusivo, evidenciado en la implementación de un Programa de Integración Escolar (PIE), que brinda apoyo



especializado a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, promoviendo la equidad y el acceso a oportunidades de aprendizaje para todos.

Asimismo, su proyecto educativo se sustenta en una formación científico-humanista, con énfasis en la excelencia académica, el desarrollo de habilidades y la formación en valores humanistas, preparando a los estudiantes para continuar estudios superiores y desenvolverse en la sociedad actual.

En este contexto, el colegio promueve una educación integral que combina el fortalecimiento de los aprendizajes, el desarrollo personal y social, y la participación en diversas actividades formativas, deportivas y culturales.

3.-Fundamentos pedagógicos según teorías y contextualización

El **Colegio Bicentenario Louis Pasteur** organiza su plan de estudio conforme a las Bases Curriculares del Ministerio de Educación, abarcando los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, con un enfoque científico-humanista y orientación hacia la excelencia académica.

3.1. Formación General Obligatoria

El plan de estudio contempla las asignaturas definidas por el currículum nacional:

- Lenguaje y Comunicación / Lengua y Literatura
- Matemática
- Ciencias Naturales (Biología, Física y Química en enseñanza media)
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Idioma extranjero: Inglés-Frances
- Educación Física y Salud
- Artes (visual y musical)
- Tecnología
- Orientación

Estas asignaturas constituyen la base del aprendizaje y ocupan la mayor carga horaria del plan.

Para el caso de los estudiantes de III° y IV° medio, el colegio incorpora el plan electivo para profundizar conocimientos y facilitar la transición a la educación superior.



3.2. Énfasis en aprendizajes clave

Como colegio Bicentenario, el establecimiento refuerza especialmente:

- Lenguaje y comprensión lectora
- Matemática y resolución de problemas
- Nivelación y reenseñanza

3.3. Formación complementaria e integral

El plan se enriquece con diversas instancias que promueven el desarrollo integral:

- Enseñanza de idiomas (inglés y francés)
- Talleres extraprogramáticos (deporte, arte, ciencia y cultura)
- Programa de Integración Escolar (PIE), con apoyo a estudiantes con NEE
- Actividades formativas: actos cívicos, salidas pedagógicas y formación valórica.

3.4. Enseñanza Media (científico-humanista)

En los niveles de enseñanza media, el plan considera:

- Formación general obligatoria
- Asignaturas electivas según intereses
- Preparación para la continuidad de estudios superiores

IV.-PERFILES

1.-Equipo directivo

Profesionales que dirigen el Colegio y han sido elegidos por su compromiso con los valores y principios declarados en el Proyecto Educativo Institucional que lideran. Por esta razón, su quehacer se moviliza desde un profundo sentido de la visión y misión. El rol de cada miembro del equipo permite a la comunidad educativa sentirse parte y responsables del logro del proyecto del colegio.

El desarrollo de sus funciones involucra un alto grado de autonomía; gestión pedagógica, administrativa y operativa; manejo de personal y relaciones interpersonales con directivos, profesores, asistentes, estudiantes y apoderados.

Integran el equipo directivo en cargos de exclusiva confianza del Rector, quien también lo preside: Inspector General, Directora Académica, Coordinadora Unidad Técnica Media y Encargada de Evaluación y Orientador del Colegio Bicentenario Louis Pasteur. Cada miembro posee responsabilidades específicas de su cargo, sin embargo, todos participan de forma colaborativa en la toma de decisiones con respecto al colegio.

2.-Docentes y Asistentes de la Educación

Profesionales de la educación responsables de la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y principales promotores de los aprendizajes de sus estudiantes. Su objetivo es impartir conocimientos, fomentar el desarrollo de habilidades y promover actitudes positivas en los estudiantes, contribuyendo a su pleno desarrollo a través de la innovación pedagógica, formación valórica y tradición francesa.

Los docentes y asistentes de la educación realizan su trabajo respetando la visión, misión e ideario del establecimiento, al cual se adhieren. Son un modelo de los valores del Colegio Bicentenario Louis Pasteur para los estudiantes y guían la formación académica y personal de cada uno de ellos. Además, para la correcta implementación del proyecto educativo, facilitan una sana convivencia escolar para toda la comunidad.

Son capaces de trabajar de forma colaborativa, aportando sus capacidades en pos del logro de objetivos de aprendizaje por parte de sus estudiantes. El trabajo en equipo es una constante en su trabajo, lo que fomenta el intercambio de experiencias, su formación permanente, la investigación y la innovación educativa. Están abiertos al aprendizaje y en constante búsqueda de su desarrollo profesional, con el fin de entregar una formación de calidad.



3.-Estudiantes

Los estudiantes del Colegio Bicentenario Louis Pasteur están comprometidos con su institución, valoran el aprendizaje, su cultura y su entorno, son respetuosos con la autoridad y sus pares, trabajan colaborativamente y contribuyen positivamente al ambiente escolar. Piensan crítica y reflexivamente, muestran interés por explorar nuevas ideas, hacer preguntas y buscar soluciones creativas a los problemas, respetando las diferentes perspectivas y opiniones. Además, se involucran en actividades extracurriculares en base a sus necesidades e intereses personales.

Son personas que van construyendo de forma autónoma un proyecto de vida personal, enfrentándose a los desafíos académicos y personales con altas expectativas, determinación y resiliencia.

4.-Apoderados

Los apoderados son fundamentales para el éxito del proyecto educativo del Colegio, por lo que deben adherir a los principios y sellos del establecimiento. Se espera que establezcan una relación de confianza con el Colegio Bicentenario Louis Pasteur, se comprometan activamente a aportar ideas y colaborar con las iniciativas de distinta naturaleza que se desarrollan en la institución.

Se comprometen con el proceso formativo de los estudiantes, apoyándolos y acompañándolos permanentemente, potenciando sus talentos, reforzando las virtudes y participando en nuestra comunidad escolar.

Son respetuosos con los miembros y normas internas del Colegio. Acogen las sugerencias que los profesionales del establecimiento señalan respecto al cuidado y bienestar de los estudiantes, como también en aspectos relacionados con el desempeño académico.

5.-Profesionales de apoyo

Apoyan la labor educativa y colaboran con la comunidad de forma honesta, propositiva, responsable y comprometida, aportando a generar un ambiente que propicia el aprendizaje. Tienen buena disposición hacia el trabajo y son proactivos en su quehacer diario, lo que permite el buen funcionamiento del establecimiento.



Comprometidos con el Proyecto Educativo del Colegio, que los hace sentirse parte del proceso y orgulloso de desempeñar sus funciones en la comunidad educativa del Colegio Bicentenario Louis Pasteur.

V.-EVALUACIÓN DEL PEI

1.-Seguimiento

La implementación del Proyecto Educativo Institucional requiere de un continuo proceso de seguimiento y evaluación. Por lo anterior, el establecimiento cuenta con una serie de instrumentos e instancias de levantamiento de datos, cuantitativos y cualitativos, que permiten medir el nivel de avance con respecto al logro de la visión, misión y sellos descritos en este documento, así como la planificación sistemática de mejoras.

- Revisión y actualización del Proyecto Educativo cada 4 años: Este proceso implica una revisión del PEI por parte del Equipo directivo y la Corporación con el fin de evaluar la necesidad de hacerle modificaciones que respondan a los nuevos desafíos y definiciones del colegio. Esto pretende asegurar que el presente documento sea un real referente del tipo de colegio que se quiere formar y que sirva para guiar la gestión.

- Elaboración de un Plan estratégico cada 4 años: Teniendo como referencia el Proyecto Educativo y el nivel de cumplimiento de éste, se realiza un proceso de planificación estratégica que establece focos de mejoramiento definiendo objetivos, acciones claves, metas e indicadores. Este instrumento debiera guiar la gestión del colegio en el siguiente periodo, las inversiones y los cambios teniendo como finalidad el cumplimiento del Proyecto Educativo.

- Monitoreo semestral de indicadores y metas del Plan Estratégico: El equipo directivo revisa semestralmente el cumplimiento de las metas propuestas con el fin de ajustar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos. Anualmente se realiza una rendición de cuentas ante el Directorio de la Corporación junto a una proyección del siguiente año. Este proceso da la posibilidad de hacer modificaciones al Plan estratégico de manera que este se ajuste a la realidad existente y a los desafíos emergentes.

- Encuesta de satisfacción de la comunidad: Anualmente, se aplican encuestas de satisfacción a docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados, para la toma de decisiones basada en datos de modificaciones a la planificación estratégica.

- Talleres reflexivos: Se realizan talleres de reflexión con estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

A través de estas acciones se espera tanto operacionalizar el PEI como evaluar su cumplimiento, generando una toma de decisiones basada en datos que permita reforzar y reorientar los esfuerzos del Colegio, con el foco en lograr coherencia entre las acciones realizadas, su impacto y los principios declarados en el Proyecto Educativo.

2.- Proyecciones a 4 años de la comunidad educativa en función de su PEI

Este plan de cuatro años busca articular los ejes fundamentales del PEI con acciones concretas en áreas claves como calidad académica, innovación, inclusión, bilingüismo y vinculación institucional. El objetivo es alcanzar la visión del colegio: una institución centenaria, humanista y de excelencia académica, formada para afrontar los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Teniendo como base su misión, visión, sellos institucionales, infraestructura y ofertas educativas e innovación, el colegio puede proyectarse con estos objetivos estratégicos:

Dimensión	Área	Metas a 4 años
Liderazgo	Sostenibilidad y ciudadanía	Impulsar proyectos que promuevan el respeto al medioambiente, la diversidad y el espíritu emprendedor y crítico.
Pedagógica	Excelencia académica	Subir los indicadores de rendimiento académico (pruebas internas y PAES), y aumentar porcentaje de egresados que accedan a educación superior.
Pedagógica	Bilingüismo y tecnologías	Ampliar competencias en inglés y francés; modernizar tecnologías, fortalecer laboratorios y plataformas digitales.
Convivencia	Alianza estratégica	Consolidar y expandir convenios con universidades e institutos de educación superior, para reforzar orientación vocacional y preparación PAES.
Convivencia escolar	Formación integral	Reforzar la educación científica humanista, consolidando valores y autonomía del estudiantado.

VI.- ANEXOS

I.-Resultados históricos de pruebas estandarizadas

1.-Resultados SIMCE

a) SIMCE 2° año Básico

2° básico			
	2013	2014	2015
Comprensión Lectora	271	275	260

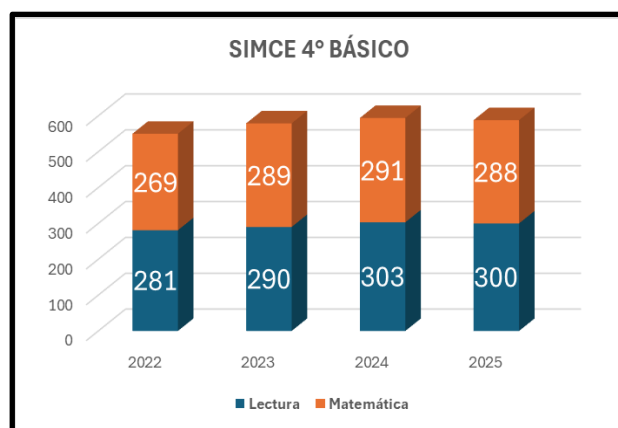
*Sólo se realizaron pruebas entre el año 2013 al 2015, solo Lectura

b) SIMCE 4° año Básico

4° básico										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Lectura	303	299	277	290	286	294	281	290	303	300
Matemáticas	296	286	275	283	275	303	269	289	291	288

*Durante la pandemia COVID, no se realizaron las pruebas SIMCE de este nivel, hasta el año 2022, solo Lectura y Matemática .

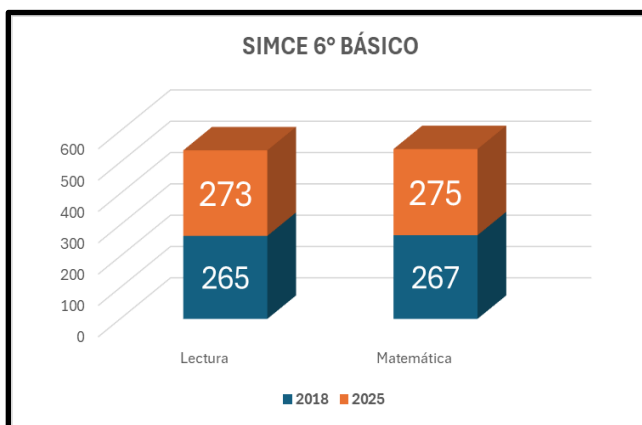
La Agencia de Calidad de la Educación informó a los establecimientos educacionales de todo el país que el SIMCE 2023 evaluará las áreas de Lectura y de Matemática, y será aplicado de **forma censal** en los niveles de 4° básico y II medio .



c) SIMCE 6° año Básico

6° básico									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2024	2025	2026
Escritura			52	55		54			
Lectura	259	255	274	263		265	267		
Matemáticas	263	261	293	273		273	275		
Ciencias Naturales				263		276			

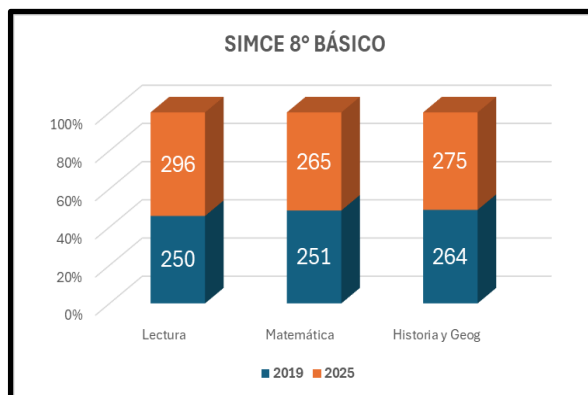
*Durante y después de pandemia COVID, no se realizaron las pruebas SIMCE de este nivel, hasta el año 2024, en Lectura , Matemática y Ciencias Naturales



d) SIMCE 8° año Básico

8° básico									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2025	2026
Lectura	271	315	281		258		250	251	
Matemáticas	272	318	282		279		296	265	
Ciencias Naturales	285		291		278				
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		311					264	275	

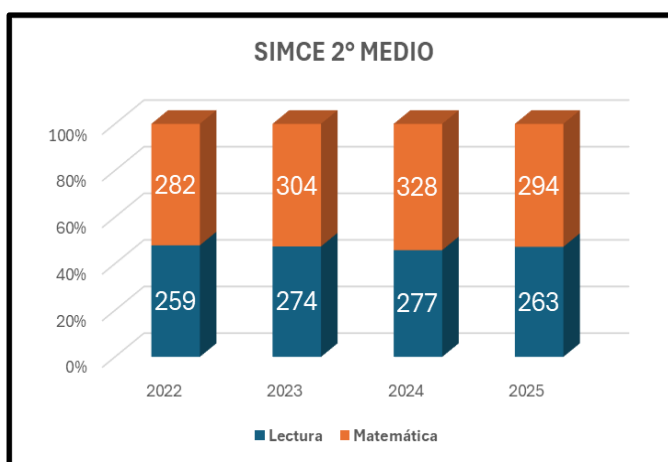
*Durante y después de pandemia COVID, no se realizaron las pruebas SIMCE de este nivel, hasta 2025



e) SIMCE 2° año Medio

II° medio									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2022	2024	2025
Lengua y Literatura	279		279	283	285	259	259	277	263
Matemáticas	290	348	282	289	310	283	282	328	294
Ciencias Naturales		292		250		247			
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			268		281				

*Durante de pandemia COVID, no se realizaron las pruebas SIMCE de este nivel, hasta el año 2022, solo Lectura y Matemática La Agencia de Calidad de la Educación informó a los establecimientos educacionales de todo el país que el SIMCE 2023 evaluará las áreas de Lectura y de Matemática, y será aplicado de **forma censal** en los niveles de 4° básico y II medio



2.- Resultados PAES

ASIGNATURA	2022	2023	2024	2025	Diferencia	Var. %
1. Competencia Lectora: C.L.	662.32	624.61	596,3	644,2	-37.7	-5.7
2. Competencia Matemática: M-1	571.65	654.08	626,1	679,4	82.4	14.4
Puntaje Ponderado	616.99	639.04	611,2	661,8	22.1	3.6
3. Historia	513.52	513.16	488,6	520,7	-0.4	-0.1
4. Ciencias	495.31	479.48	463,5	446,2	-15.8	-3.2
5. Competencia Matemática: M-2	451.39	412.03	407,1	459,2	-39.4	-8.7



II.- Talleres extracurriculares

El colegio Bicentenario Louis Pasteur , tiene como visión formar estudiantes íntegros, lo que se preocupa de que se desarrollen actividades extraprogramáticas año a año:

N°	Año 2024	Año 2025	Año 2026	Año 2027
1.-	Taller de Mitos y Leyenda	Taller de francés I -II	Taller de "Juegos y canciones en francés" I -II	
2.-	Taller de microscopia potica	Taller de Artes I -	Taller de pintura I - II	
3.-	Taller teatro de Inglés	Taller de Mitos y Leyendas	Taller de debate	
4.-	Taller instrumentos musicales	Taller de microscopía I- II	Taller de "crónicas oscuras: el archivo de los tiempos olvidados"	
5.-	Taller música latinoamericana	Taller conjunto Instrumental	Taller de grupo musical I	
6.-	Taller de Coro	Taller de teatro	Taller de conjunto musical II	
7.-	Taller de Fútbol I -II	Taller de caminata I - II	Taller de teatro	
8.-	Taller Tenis de mesa	Taller de fútbol I- II	Taller de robótica	
9.-	Taller de danzas tradicionales I - II	Taller de futsal	Taller de caminata I - II	
10-	Taller Básquetbol I-II	Taller de museo	Taller de fútbol I - II	
11.-	Taller de Cueca	Taller "juego de rol" I -II	Taller de futsal	
12.-	Taller juega de mesa Red Cathedral	Taller de danzas tradicionales I - II	Taller de museo I - II	
13.-	Taller de entomología	Taller de ajedrez I - II	Taller "juego de rol"	
14.-	Taller de Taekwondo I - II	Taller de ciencias	Taller de danzas tradicionales I - II	
15.-	Taller de voleibol	Taller "English choir" (coro de inglés) I -II	Taller de ajedrez	
16.-	Taller de fútbol peques	Taller Entomología	Taller de ciencias	
17.-	Taller Habilidades para la vida	Taller de grupo musical	Taller "English choir" (coro de inglés)	
18.-	Taller de Nutrición I - II	Taller de básquetbol I -II	Taller "English movie club"	
19.-	Taller colaciones saludables	Taller de voleibol I - II	Taller de grupo musical	
20.-	Taller Gimnasia Rítmica I - II	Taller de fútbol peques	Taller de danzas latinoamericanas I- II	
21.-	Taller de danzas latinoamericanas I- II	Taller de Cueca	Taller de básquetbol I	



22.-	Taller de Atletismo	Taller de Taekwondo I - II	Taller de entomología	
23.-	Taller Fútbol Peques		Taller de "Tutor IA Junior"	
24.-			Taller de voleibol I-II	
25.-			Taller de fútbol peques	
26.-			Taller de fútbol femenino	
27.-			Taller de Taekwondo I - II	
28.-			Taller de periodismo	



VII.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2024-2027

LIDERAZGO

Objetivo Estratégico 1: Favorecer el aprendizaje a través de estrategias diversas que fomenten la acción educativa y promuevan la mejora permanente de la enseñanza.

Meta estratégica	Estrategias	Acciones	Inicio	Término	Responsables	Recursos
El 80% de los docentes del Colegio son clasificados en tramos avanzado o superior	Ejecutar Plan Anual de Desarrollo Profesional Docente, basado en evidencias de fortalezas y aspectos de mejora de los profesores	Elaborar plan anual considerando instancias de formación internas y externas	Febrero 2024	Diciembre 2027	Rector	Plan Anual Formación Docente
		Confeccionar horarios con tiempos protegidos para los docentes que se evalúan	Febrero 2024	Diciembre 2027	Rector	Horarios de docentes que se evalúan anualmente
		Seguimiento y monitoreo del cumplimiento del plan anual de desarrollo profesional	Marzo 2024	Diciembre 2027	Rector	Plan Anual Formación Docente
	Instalar un proceso de observación y retroalimentación anual desde el equipo directivo a cada uno de los docentes del colegio	Crear pautas de observación y retroalimentación institucional	Marzo 2024	Diciembre 2027	Directora Académica	Pautas de observación. Informes de observadores
		Generar un calendario anual para definir fecha y horario de observación de cada profesor	Marzo 2024	Diciembre 2027	Inspector General	Calendario Anual
		Análisis de datos semestrales y anuales junto a UTP para toma de decisiones de fortalecimiento docente en base a los resultados obtenidos	Marzo 2024	Diciembre 2027	Rector	Resumen de pautas de observación.



Objetivo Estratégico 2: Fortalecer el compromiso de la comunidad educativa a la propuesta institucional con la finalidad de alinear el trabajo de cada miembro hacia el logro de la visión, misión, sellos y valores promovidos por la Institución.

Meta estratégica	Estrategias	Acciones	Fecha inicio	Fecha término	Responsables	Recursos
El 90% de la comunidad educativa declara conocer y estar comprometido con el PEI del colegio en la encuesta de satisfacción anual.	Socializar el nuevo PEI con toda la comunidad educativa de forma sistemática durante el año escolar	Campaña de divulgación del PEI: entregarlo impreso, mostrar visión, misión y sellos de forma explícita en los espacios del colegio, publicarlo en la página web y enviar correo informativo	Marzo 2024	Diciembre 2024	Orientador	Correos institucionales de funcionarios, alumnos y Padres y Apoderados. Uso de ficheros o espacios públicos del Colegio. Petit Journal.
		Talleres anuales de trabajo del PEI de forma específica con cada actor de la comunidad (docentes, estudiantes, apoderados, asistentes)	Marzo 2024	Diciembre 2027	Orientador	Programa de Talleres, participación de reuniones de apoderados
		Seguimiento y monitoreo del conocimiento y compromiso de la comunidad a través de la encuesta de satisfacción anual	Diciembre 2024	Diciembre 2027	Rector	Encuestas de satisfacción
	Reconocer a miembros de la Comunidad Educativa que destaquen en sellos y valores del PEI	Definir calendarización de sellos y valores que se reforzarán y destacarán mensualmente	Marzo 2024	Diciembre 2027	Rector	Planificación Anual
		Reconocimiento mensual de miembros de la Comunidad Educativa que destaquen en sellos y valores del PEI en los actos cívicos mensuales	Marzo 2024	Diciembre 2027	Rector	Diplomas de reconocimiento
		Fortalecer los sellos y valores del PEI a través de publicaciones e intervenciones en cada edición el <i>Petit Journal</i>	Marzo 2024	Diciembre 2027	Rector	Petit Journal

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Encargada General: Directora Académica

Objetivo Estratégico 1: Instalar estrategias de enseñanza transversales para abordar la propuesta curricular del colegio, mejorando los aprendizajes de los estudiantes respecto del período anterior.

Meta estratégica	Estrategias	Acciones	Inicio	Término	Responsables	Recursos
El 95% de los estudiantes logra mejorar sus resultados en las pruebas estandarizadas, con respecto al año anterior (DIA- SIMCE- PAES- Bicentenario)	Planificar la cobertura curricular de acuerdo a un enfoque detallado en competencias medidas en las pruebas estandarizadas para desarrollar aprendizajes profundos.	Identificar los porcentajes de logro alcanzado de acuerdo a la cobertura curricular por nivel y asignatura del año anterior.	Marzo 2024	Marzo 2027	Encargada de evaluación	Pruebas estandarizadas. Pruebas de elaboración propia. Resultados DIA. Pruebas Bicentenario.
		Diseñar un plan de acción pedagógico por nivel para mejorar los indicadores más descendidos.	Abril 2024	Abril 2027	Directora Académica	Plan de acción Pedagógico
		Análisis de los resultados de las pruebas estandarizadas, desglosando los puntajes por competencias y evaluar la efectividad del plan de acción pedagógico para realizar ajustes.	Junio 2024	Junio 2027	Encargada de evaluación	Plan de Acción Pedagógico
	Instalar el monitoreo y el seguimiento permanente de la cobertura curricular para el cumplimiento de las acciones pedagógicas.	Aplicar evaluaciones diagnósticas y de proceso enfocadas en el desarrollo de competencias en las diferentes asignaturas y niveles, socializando los resultados obtenidos en reunión de departamentos para cerrar brechas de aprendizajes.	Marzo 2024	Marzo 2027	Encargada de evaluación	Evaluaciones diagnósticas
Socializar el monitoreo y seguimiento de la implementación de la cobertura curricular por asignatura y nivel, para la toma de decisiones pedagógicas por equipos.		Mayo 2024	Junio 2027	Directora Académica	Resultados académicos anuales	

Objetivo Estratégico 2: Potenciar la formación docente a través del fomento de un trabajo colaborativo que permita mantener comunidades de aprendizaje continuo en el colegio.

Meta estratégica	Estrategias	Acciones	Fecha inicio	Fecha término	Responsables	Recursos	
El 100% de los docentes trabaja colaborativamente para fortalecer el aprendizaje continuo, a través de comunidades de aprendizaje.	Instalar un sistema de acompañamiento al aula, con retroalimentación efectiva, en todos los departamentos y niveles del colegio, fortaleciendo estrategias que mejoren prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes.	Socializar pauta de observación y retroalimentación de clases con los profesores, y pauta de observaciones de funcionamiento de Departamentos.	Marzo 2024	Abril 2024	Directora Académica	Pauta de Observación de clases y de funcionamiento de Departamentos.	
		Definir metas anuales de acompañamiento al aula: cantidad, plazo, responsables. y las metas de visita a reuniones de Departamentos	Marzo 2024	Marzo 2027	Directora Académica		
		Monitoreo y análisis de las metas anuales de acompañamiento al aula y visitas a reuniones de Departamentos, con informe a final de año.	Junio 2024	Diciembre 2027	Directora Académica		
	Potenciar el trabajo colaborativo en las horas de departamento, a través de un análisis de datos y tomas de decisiones en equipo		Calendarizar horas protegidas para trabajo colaborativo mensual por departamento, con lineamientos para guiar a los docentes.	Marzo 2024	Diciembre 2027	Coordinaciones pedagógicas	
			Analizar los datos de acompañamiento al aula y establecer estrategias por departamento de forma semestral, para fortalecer las estrategias de enseñanza.	Agosto 2024	Diciembre 2027	Directora Académica	
			Ejecutar al menos una instancia anual de trabajo interdisciplinario, en todos los departamentos.	Agosto 2024	Diciembre 2027	Coordinaciones pedagógicas	



FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Encargado general: Inspector General

Objetivo Estratégico 1: Fortalecer el vínculo familia-colegio generando instancias que integren a las familias y las hagan partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Meta estratégica	Estrategias	Acciones	Inicio	Término	Responsables	Recursos
Lograr un 70% de participación de los apoderados en las acciones propuestas para fortalecer el vínculo familia-colegio.	Ejecutar talleres temáticos y actividades de forma permanente durante el año escolar, para fortalecer vínculos afectivos entre los apoderados.	Desarrollar reunión para levantar preferencias de los apoderados e informar sobre actividades y talleres, generando un plan de acción.	Marzo 2024	Marzo 2027	Orientador	Plan de acción
		Ejecutar plan de talleres para padres, monitoreando la participación y satisfacción para la toma de decisiones.	Mayo 2024	Diciembre 2027	Orientador	Plan de talleres para Padres y Apoderados
		Ampliar actividades de articulación y esparcimiento, fomentando la convivencia entre los miembros de la comunidad.	Mayo 2024	Diciembre 2027	Coordinador Convivencia	
	Instalar encuentros permanentes con apoderados para trabajar sobre la situación y avances de los estudiantes, en temas académicos y socioemocionales.	Desarrollar reuniones semestrales por curso para informar a los apoderados sobre la situación, noticias y avances de los estudiantes.	Marzo 2024	Diciembre 2027	Orientador	Calendario de Reuniones
		Realizar actividades de casa abierta con apoderados y funcionarios nuevos, para que conozcan y se vinculen con la institución.	Marzo 2025	Marzo 2027	Inspector General	
		Desarrollar reuniones individuales y anuales de apoderados con el profesor jefe.	Marzo 2025	Diciembre 2027	Orientador	

Objetivo Estratégico 2: Promover el bienestar de la comunidad educativa a través de actividades destinadas a una cultura preventiva y de autocuidado.

Meta estratégica	Estrategias	Acciones	Fecha inicio	Fecha término	Responsables	Recursos
Obtener un 80% de satisfacción en ambiente y convivencia en la encuesta de satisfacción anual por parte de directivos, docentes, funcionarios y estudiantes.	Consolidar los reglamentos y planes de carácter preventivo, necesarios para lograr un bienestar permanente en la comunidad educativa	Revisar los reglamentos y planes junto al equipo de convivencia, realizando ajustes para su correcta implementación en los próximos 4 años.	Marzo 2024	Diciembre 2024	Coordinador Convivencia	
		Comunicar los ajustes realizados a la comunidad educativa, explicando su importancia y sentido, para comprometer a los distintos actores con su cumplimiento.	Mayo 2024	Diciembre 2024	Coordinador Convivencia	
		Monitorear anualmente el nivel de cumplimiento de los reglamentos y planes, para medir su efectividad y realizar los ajustes necesarios para el próximo periodo escolar.	Julio 2024	Diciembre 2027	Coordinador Convivencia	
	Instalar acciones en base a los planes de convivencia y bienestar, para lograr una cultura preventiva y de autocuidado en la comunidad educativa.	Continuar con las campañas de conciencia escolar, salud mental, SAG, consumo de drogas, entre otras que aporten al bienestar de los estudiantes.	Abril 2024	Diciembre 2027	Coordinador Convivencia	
		Realizar actividades semestrales que promuevan un buen clima laboral entre profesionales, en las que participen equipo directivo, docentes, asistentes y funcionarios.	Mayo 2024	Diciembre 2027	Inspector General	
		Realizar actividad anual con departamentos y talleres extraescolares en la temática convivencia escolar y salud mental (obras de teatro, intervenciones flash mob, etc.)	Mayo 2024	Diciembre 2027	Coordinador Convivencia	
		Definir un tema mensual de bienestar y autocuidado a trabajar a nivel colegio (consejo de alumnos, consejos de profesores, discursos director, etc)	Abril 2024	Diciembre 2027	Coordinador Convivencia	

GESTIÓN DE RECURSOS

Encargado general: Rector

Objetivo Estratégico 1: Priorizar la asignación de recursos con impacto en el aprendizaje significativo, asignando recursos por departamentos y estableciendo un sistema de monitoreo para evaluar su uso y efectividad educativa.

Meta estratégica	Estrategias	Acciones	Inicio	Término	Responsables	Recursos
90% de los recursos asignados son utilizados de manera eficiente y eficaz para el aprendizaje de los estudiantes.	Establecer un equipo integral de control de gestión de recursos para su priorización, asegurando un impacto en el aprendizaje.	Reclutar y/o capacitar al equipo de control de gestión.	Marzo 2024	Julio 2024	Rector	
		Definir criterios para evaluar y priorizar acciones en términos de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.	Marzo 2024	Agosto 2024	Rector	
		Socializar el proceso de evaluación y priorización de acciones a los profesionales del colegio.	Agosto 2024	Octubre 2024	Rector	
	Instalar un análisis de datos permanente, basado en evidencias, que aporte a la priorización y toma de decisiones relacionadas al uso de recursos.	Generar herramientas de monitoreo de los criterios a evaluar.	Noviembre 2024	Noviembre 2027	Encargada PME SEP	
		Generar informes de resultados que se compartan con los equipos para la mejora permanente de las acciones.	Diciembre 2024	Diciembre 2027	Encargada PME SEP	
		Informar al equipo directivo sobre la efectividad de las acciones, para tomar decisiones de ajustes o eliminación, optimizando el uso de recursos.	Diciembre 2024	Diciembre 2027	Encargada PME SEP	

Objetivo Estratégico 2: Instalar nuevas estrategias de reclutamiento, selección y capacitación de personal, priorizando la contratación de profesionales que representen el perfil del colegio.

Meta estratégica	Estrategias	Acciones	Fecha inicio	Fecha término	Responsables	Recursos
80% de los funcionarios obtienen una evaluación de desempeño satisfactoria de acuerdo a su perfil de cargo.	Comprometer a los profesionales del colegio con sus perfiles de cargo y los logros esperados.	Actualización de perfiles de cargo, de forma colaborativa con los diferentes actores, en base a los sellos y prioridades del colegio.	Marzo 2024	Julio 2024	RRHH/ Rector	
		Socialización de los perfiles de cargo y criterios de evaluación de desempeño con los profesionales.	Julio 2024	Noviembre 2024	Rector	
		Generar instancias de reflexión anual por equipos de funcionarios para reforzar dimensiones de los perfiles en base a la evaluación de desempeño anterior.	Marzo 2025	Diciembre 2027	Inspector General	
	Instalar un proceso de evaluación de desempeño anual en base a los perfiles de cargo.	Definir criterios de evaluación de desempeño anual de los funcionarios (plazos, responsables, indicadores de logro).	Marzo 2024	Julio 2024	RRHH/ Rector	
		Evaluar anualmente el desempeño del 100% de los funcionarios del colegio.	Julio 2025	Julio 2027	RRHH/ Rector	
		Monitorear los resultados de las evaluaciones, para la toma de decisiones.	Noviembre 2025	Noviembre 2027	Rector	

VIII.- Ratificación y firmas del PEI

La elaboración de este PEI a cuatro años (2024-2027) aprobado por el consejo escolar, el que año a año tiene la misión de revisar y actualizar en caso de ser necesario.

En el último consejo escolar realizado el 28 de abril a las 10:00 horas , la asamblea ratifica la revisión del PEI del periodo 2024-2027.

REPRESENTANTE	NOMBRE	FIRMA
Sostenedor	Roberto Pino San Miguel	
Director / Rector	Jorge Ruff Faundes	
Dirección Académica	Gloria Cortés Vergara	
Inspección General	Felipe Bravo Iubini	
Representante Docentes	Giselle Pirce Bruzón	
Representante Parvularia	Carola Latorre Soto	
Representante Apoderados	Francisco Curin Ancamilla	
Representante Estudiantes	Mariana Avendaño	
Secretaria de actas	Priscila Medina	