



PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

ETAPAS 1 Y 2

***Colegio Bicentenario Louis Pasteur
de la Alianza Francesa de Traiguén***

Revisión diciembre 2024

(Copia controlada)

Preparado por	Revisado por	Aprobado por
Prevencionista de Riesgos	Representante de equipo directivo	Rector



1. CONTENIDOS

1. CONTENIDOS	2
2. ANTECEDENTES GENERALES	3
2.1. OBJETIVOS	3
2.2. COMPRESIÓN DEL PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR	4
2.3. DEFINICIONES	4
3. CONFORMACIÓN DE COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR	7
3.1. MISIÓN DEL COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR	7
3.2. COMPOSICIÓN DEL COMITÉ	7
3.3. FUNCIONES DEL COMITÉ	7
4. ETAPA 1: DIAGNÓSTICO DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y CAPACIDADES	9
4.2. INVESTIGACIÓN EN TERRENO, DISCUSIÓN, ANÁLISIS DE LOS RIESGOS Y RECURSOS	12
4.4. MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS EXTERNOS	27
5. ETAPA 2: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SEGURIDAD ESCOLAR	28
6. REVISIÓN	40

2. ANTECEDENTES GENERALES

El presente documento tiene como objetivo guiar el desarrollo de las etapas 1 y 2 del Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), específicamente orientadas al **Diagnóstico de amenazas, vulnerabilidades y capacidades**, así como a la **elaboración de programas de prevención**. Este plan se enmarca en la necesidad de fortalecer la seguridad integral en el **Colcegio Bicentenario Louis Pasteur**, promoviendo una cultura preventiva y resiliente en toda la comunidad escolar.

Chile, como un territorio caracterizado por su sismicidad y vulnerabilidad a múltiples riesgos naturales y antrópicos, demanda la implementación de medidas preventivas que integren el diagnóstico riguroso de su entorno y la planificación de acciones concretas. En este contexto, el **Colcegio Bicentenario Louis Pasteur** debe ser espacios que no solo proteja a los estudiantes y sus trabajadores, sino que también los eduquen en la gestión de riesgos.

La metodología empleada para estas etapas, basada en el **modelo AIDEP** (Análisis, Investigación, Discusión, Elaboración y Planificación), permite realizar un levantamiento integral de la información necesaria para entender las condiciones de riesgo existentes y anticipar posibles emergencias. Posteriormente, el desarrollo de programas de prevención posibilitará reducir las vulnerabilidades y aumentar las capacidades, contribuyendo a una comunidad educativa más preparada y segura.

2.1. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la seguridad de la comunidad educativa del **Colcegio Bicentenario Louis Pasteur** mediante el diagnóstico de riesgos y la implementación de programas de prevención, asegurando la capacidad del establecimiento para anticiparse, mitigar y responder de manera efectiva a amenazas potenciales.

Objetivos específicos

- 1. Identificar y analizar las amenazas, vulnerabilidades y capacidades del establecimiento educativo:**
 - ✓ Levantar información histórica y contextual sobre eventos que hayan afectado la seguridad escolar.
 - ✓ Reconocer riesgos actuales en el entorno inmediato y las condiciones estructurales del establecimiento.
- 2. Priorizar las amenazas y vulnerabilidades detectadas:**
 - ✓ Evaluar el impacto y la recurrencia de los riesgos identificados.
 - ✓ Diseñar mapas de riesgo que reflejen visualmente las áreas críticas y los recursos disponibles.
- 3. Elaborar programas de prevención adaptados a la realidad del establecimiento:**
 - ✓ Diseñar actividades que mitiguen los riesgos y promuevan una cultura de prevención.
 - ✓ Incorporar medidas de seguridad accesibles e inclusivas, considerando las particularidades de la comunidad educativa.



4. **Articular los programas de prevención con otros instrumentos de gestión del establecimiento:**

- ✓ Integrar las acciones preventivas con el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el Reglamento Interno y otros instrumentos institucionales.

Este enfoque garantizará que las etapas de diagnóstico y prevención sean aplicadas de manera efectiva, adaptándose a las necesidades y recursos específicos del Colegio Bicentenario Louis Pasteur. Los resultados obtenidos servirán de base para la elaboración de planes de respuesta y el seguimiento que será trabajado en documentos posteriores.

2.2. **Comprensión del plan integral de seguridad escolar**

El Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) es un instrumento de gestión que busca articular de manera efectiva las acciones necesarias para garantizar la seguridad de la comunidad educativa frente a diversos riesgos y amenazas. Este enfoque no solo permite reducir la exposición a situaciones de emergencia, sino que también promueve una cultura de autocuidado y prevención que involucra a todos los estamentos de la comunidad escolar.

En el contexto del **Colegio Bicentenario Louis Pasteur**, el PISE se diseña con base en los principios de inclusión, participación y sostenibilidad, considerando las particularidades del entorno inmediato y las características específicas de la comunidad educativa. Este plan tiene como pilares fundamentales:

1. **Diagnóstico integral:** Identificar las amenazas, vulnerabilidades y capacidades presentes, integrando tanto la experiencia histórica del establecimiento como un análisis actualizado de su contexto interno y externo.
2. **Prevención y mitigación:** Desarrollar programas y estrategias que reduzcan los riesgos identificados, fortaleciendo las capacidades institucionales y personales.
3. **Participación comunitaria:** Involucrar activamente a estudiantes, docentes, apoderados y personal administrativo en la construcción e implementación del plan, garantizando su pertinencia y sostenibilidad.
4. **Educación para la seguridad:** Fomentar la formación de competencias en gestión del riesgo y respuesta ante emergencias, integrando estos contenidos en el currículo y en las actividades extracurriculares del colegio.

La comprensión del PISE en estas etapas iniciales permite sentar las bases para un trabajo continuo y sistemático que fortalezca la resiliencia de la comunidad educativa y garantice un ambiente seguro para el desarrollo de las actividades escolares.

2.3. **Definiciones¹**

Alarma: Es la señal o aviso sobre algo que va a suceder de forma inminente o que está ocurriendo, por lo tanto, su activación significa ejecutar las instrucciones para las acciones de respuesta.

Alerta: Es un estado de vigilancia y atención. Indica mantenerse atentos.

Autocuidado: Capacidad progresiva que tienen niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de tomar decisiones, respecto de la valoración de la vida, de su cuerpo, de su bienestar y de su salud, así como

¹ Plan integral de seguridad escolar, Ministerio de Educación, Ministerio del Interior y Seguridad Pública.

el desarrollo de prácticas y hábitos para mejorar para manejar su propia seguridad y con ello, prevenir riesgos.

Emergencia: Es un evento o incidente causado por la naturaleza o por la actividad humana que produce una alteración en un sistema, la cual no excede o supera su capacidad de respuesta.

Ejemplo: Intoxicación menor de la comunidad educativa debido a la emanación de gases de alcantarillado, lo que requerirá que los estudiantes sean atendidos en un centro de salud cercano y se coordine con bomberos para verificar el origen de la emanación y carabineros para que controle el tránsito.

Evento o incidente: Es definido como un acontecimiento, ya sea de origen natural o producto de la acción humana, que requiere de una respuesta para proteger la vida, los bienes y el medio ambiente.

Gestión del riesgo: Se conceptualiza como el enfoque y la práctica sistemática de gestionar la incertidumbre para minimizar los daños y las pérdidas potenciales. Este enfoque abarca la evaluación y análisis del riesgo (interrelación e interacción entre amenazas y vulnerabilidades), como también la ejecución de estrategias y acciones específicas para controlar, reducir y transferir el riesgo.

Gestión inclusiva del riesgo: Es la gestión de recursos y responsabilidades para el manejo de todos los aspectos de las emergencias, en particular preparación, respuesta y rehabilitación considerando las necesidades de las personas con discapacidad con el mismo nivel de prioridad que el dado a toda la población, cumpliendo con el derecho internacional y en plena concordancia con el art. 11 de la Convención Internacional de los Derechos Humanos de la Personas con Discapacidad. En su dimensión técnica la gestión inclusiva de emergencias emplea indicadores de inclusión de la variable discapacidad en cada componente y actividad asociados a los planes de emergencias, busca la generación de acuerdos que permitan comprometer los esfuerzos del estado, de identidades voluntarias y privadas y de la comunidad de manera coordinada.

Mapa de riesgos: Representación gráfica de la distribución espacial de los riesgos. En el mapa se muestran los tipos de riesgos y las áreas que podrían afectar de acuerdo con la infraestructura y las particulares condiciones del territorio.

Persona en situación de discapacidad: Aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Plan de emergencia: Instrumento que contiene, de manera ordenada y organizada, las acciones y procedimientos que se deben poner en marcha, los roles y funciones del recurso humano, y los recursos técnicos, materiales y financieros que se utilizarán en la respuesta frente a una situación de emergencia, desastre o catástrofe.

Prevención: Son todas aquellas actividades destinadas a suprimir o evitar, en forma definitiva, que sucesos naturales o generados por la actividad humana causen daño. La conforman todas las medidas destinadas a otorgar mejores condiciones de seguridad al establecimiento educacional y su entorno.

Prevención de riesgos: Preparación de medidas para anticiparse y minimizar un daño que es posible que ocurra; en el ámbito de la seguridad escolar, la prevención de riesgos implica que la comunidad educativa, en su conjunto, sea capaz de comprender y desarrollar recursos para identificar los riesgos, evitarlos, mitigarlos y de responder, en forma efectiva, ante sus consecuencias.



Preparación: Conjunto de medidas y acciones previas al evento o incidente destructivo, destinadas a reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas, y otros daños, organizando las medidas y procedimientos de respuesta y rehabilitación para que éstas sean oportunas y eficaces.

Programa: conjunto de actividades afines entre sí. Corresponden a objetivos que contribuyen al logro de lo que se desea conseguir o al punto al que se quiere llegar con un plan. Los programas pertenecen al plan. Cada uno de ellos tiene objetivos acordes a los planteados en el plan. Un programa incluye justificación, responsables, diagnóstico, objetivos, cronograma, presupuesto, entre otros aspectos.

Riesgo: Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado. También se puede conceptualizar como el resultado entre la interacción de amenazas y vulnerabilidades.

Seguridad escolar: El conjunto de condiciones, medidas y acciones enfocadas al desarrollo del autocuidado y a la prevención de riesgos, requeridos para que los miembros de la comunidad educativa puedan realizar el ejercicio pleno de los derechos, libertades y obligaciones, que les reconoce o les impone el ordenamiento jurídico interno y las normas y tratados internacionales ratificados por Chile.

3. CONFORMACIÓN DE COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

3.1. Misión del Comité de Seguridad Escolar

El Comité de Seguridad Escolar del **Colegio Bicentenario Louis Pasteur** tiene como misión liderar la coordinación de acciones destinadas a garantizar un entorno educativo seguro y preparado ante diversas amenazas. Este comité promueve la participación de toda la comunidad educativa en la gestión del riesgo, fomentando una cultura de autocuidado, prevención y resiliencia. Su labor se fundamenta en el fortalecimiento de capacidades colectivas para responder eficazmente a emergencias, minimizando el impacto de los riesgos en la vida escolar.

3.2. Composición del Comité

El Comité de Seguridad Escolar estará integrado por representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, garantizando una participación inclusiva y diversa. Los integrantes son:

1. **Director(a) del establecimiento:** Presidente del comité y responsable general de la seguridad.
2. **Coordinador(a) de seguridad escolar:** Coordina las actividades del comité y gestiona su implementación.
3. **Representantes de los docentes:** Aportan su conocimiento del entorno escolar y de las dinámicas pedagógicas.
4. **Representantes de los asistentes de la educación:** Colaboran en la implementación de las medidas de seguridad.
5. **Representantes de los estudiantes:** Preferentemente de niveles superiores, para garantizar su compromiso y perspectiva juvenil.
6. **Representantes de los padres, madres y apoderados:** Aportan una visión externa y refuerzan el vínculo familia-escuela.
7. **Representantes del PIE:** Aportan su conocimiento en relación con la inclusión escolar y laboral frente a la seguridad.
8. **Representantes de organismos externos:** Incluyendo a Carabineros, Bomberos y personal de salud local, como apoyo técnico y operativo.

3.3. Funciones del Comité

1. **Diagnóstico de riesgos:**
 - ✓ Identificar y evaluar amenazas, vulnerabilidades y capacidades del establecimiento.
 - ✓ Elaborar y actualizar el Mapa de Riesgos Escolar.
2. **Elaboración e implementación de programas:**
 - ✓ Diseñar programas preventivos y protocolos de actuación frente a emergencias.
 - ✓ Promover actividades de capacitación y sensibilización en la comunidad educativa.
3. **Coordinación con organismos externos:**
 - ✓ Establecer vínculos con instituciones locales de emergencia y salud.



- ✓ Gestionar apoyo técnico para ejercicios de simulacro y capacitaciones.

4. Monitoreo y seguimiento:

- ✓ Supervisar la implementación de las acciones planificadas.
- ✓ Evaluar periódicamente el cumplimiento de los objetivos del PISE.

Reuniones y operatividad

El comité deberá reunirse de manera periódica, con una **frecuencia mínima trimestral**, para evaluar el avance de las acciones planificadas, discutir nuevas necesidades y proponer ajustes al plan. En caso de situaciones de emergencia, se convocará a reuniones extraordinarias para coordinar respuestas inmediatas.

La conformación y operatividad de este comité es esencial para garantizar la implementación exitosa de las etapas 1 y 2 del PISE, promoviendo un entorno seguro y preparado en el **Colegio Bicentenario Louis Pasteur**.

4. ETAPA 1: DIAGNÓSTICO DE AMENAZAS, VULNERABILIDADES Y CAPACIDADES

El diagnóstico es el punto de partida para la implementación efectiva del Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) en el Colegio Bicentenario Louis Pasteur. Esta etapa tiene como propósito identificar, analizar y priorizar las condiciones de riesgo que pueden afectar a la comunidad educativa, así como reconocer las capacidades existentes para enfrentar dichas condiciones.

Subetapas del diagnóstico

1. Análisis histórico:

- ✓ Investigar eventos previos que hayan afectado al establecimiento, como accidentes, emergencias o desastres naturales.
- ✓ Recopilar información de registros escolares, relatos de la comunidad educativa y documentos oficiales.

2. Investigación en terreno:

- ✓ Identificar amenazas actuales y vulnerabilidades en las instalaciones escolares y su entorno inmediato.
- ✓ Realizar inspecciones físicas para detectar riesgos estructurales, ambientales o operativos.

3. Discusión y análisis:

- ✓ Priorizar los riesgos identificados según su impacto y recurrencia.
- ✓ Involucrar a los miembros del Comité de Seguridad Escolar en el análisis para garantizar un enfoque integral.

4. Elaboración del mapa de riesgos y recursos:

- ✓ Representar gráficamente las amenazas, vulnerabilidades y capacidades del establecimiento.
- ✓ Garantizar que el mapa sea accesible y comprensible para toda la comunidad educativa.

5. Planificación de acciones preventivas:

- ✓ Establecer medidas concretas para mitigar riesgos y fortalecer capacidades.
- ✓ Definir responsables, plazos y recursos necesarios para implementar dichas medidas.

Resultados Esperados

- Identificación clara de las amenazas, vulnerabilidades y capacidades del establecimiento.
- Priorización de los riesgos más relevantes para la comunidad educativa.
- Elaboración de un mapa de riesgos y recursos actualizado.
- Base sólida para el desarrollo de programas de prevención en la siguiente etapa.



4.1. Análisis histórico ¿Qué nos ha pasado?

ORIGEN DE AMENAZAS	INTERNO	EXTERNO
Natural	<p>Sismo: No existe registro de peligros asociados a sismos, enfrentando con éxito terremotos de gran magnitud (1960, 1985, 2010).</p> <p>Tormentas eléctricas: No existe registro de peligros por tormentas eléctricas.</p> <p>Temporal por lluvias intensas: Se registra retiro masivo de estudiantes por suspensión de clases debido a lluvias intensas, invierno 2017.</p> <p>Tornados: No existe registro de peligros asociados a tornados.</p> <p>Inundaciones: Se registra inundación en patio de circulación desde el patio de media hasta sala de clases en ala oeste, por intensas lluvias.</p> <p>Deslizamientos de tierra o aluviones: No existe registro de peligros asociados a deslizamiento de tierra o aluviones.</p>	<p>Sismo: No existe registro de peligros asociados a sismos.</p> <p>Tormentas eléctricas: No existe registro de peligros por tormentas eléctricas.</p> <p>Tornados: No existe registro de peligros asociados a tornados.</p> <p>Inundaciones: No existe registro de peligros asociados a inundaciones en los alrededores del establecimiento.</p> <p>Deslizamientos de tierra o aluviones: No existe registro de peligros asociados a deslizamiento de tierra o aluviones en los alrededores del establecimiento.</p>
Técnico	<p>Incendio: No existe registro de peligros asociados a eventos de amago de incendio o incendio declarado.</p> <p>Explosiones: No existe registro de peligros asociados a eventos de explosiones.</p> <p>Fatiga de material: Se registran eventos de fatiga de material en el suelo del gimnasio del establecimiento.</p> <p>Fuga de gas: No existe registro de peligros asociados a eventos de fuga de gas.</p> <p>Fuga de agua: No existe registro de peligros asociados a eventos de fuga de agua.</p> <p>Sobrecarga eléctrica: No existe registro de peligros asociados a eventos de sobrecarga eléctrica.</p> <p>Incidentes asociados a la caldera: No existe registro de incidentes asociados a la caldera.</p> <p>Incidentes asociados al elevador: No existe registro de incidentes asociados al montacargas.</p> <p>Incidentes asociados al almacenamiento de sustancias peligrosas: Se registra evento el año 2024, estudiante de párvulo, ingiere diluyente presente en el gimnasio.</p> <p>Exposición temperaturas extrema: Se registra evento el año 2024, descompensación física por exposición trabajo en carpa.</p>	<p>Incendio: No existe registro de peligros asociados a incendios en los alrededores del establecimiento.</p> <p>Explosiones: No existe registro de peligros asociados a explosiones en los alrededores del establecimiento.</p> <p>Colisión vehicular: Se registran accidentes menores sin daños a personas.</p> <p>Desborde en cámaras de alcantarillado: No existe registro de peligros asociados a desborde de cámaras de alcantarillado en los alrededores del establecimiento.</p>



Social/Antrópico	<p>Asaltos: No existe registro de eventos peligrosos asociados a asaltos.</p> <p>Atentados: Se registra toma del Colegio Louis Pasteur en noviembre, diciembre 2014 y enero 2015.</p> <p>Desregulación emocional y conductual: Se registran eventos de desregulación emocional y conductual que han requerido contención.</p> <p>Accidentes escolares: Se registran principalmente accidentes en horarios de recreo por caídas al mismo nivel, caídas a distinto nivel y golpes por o contra.</p> <p>Accidentes laborales: Se registran accidentes por caídas a mismo nivel y caídas en actividades extraprogramáticas.</p> <p>Accidentes graves de origen común: Se registra evento de adulto con paro cardio respiratorio 2021.</p> <p>Estallido social: Se registran aglomeraciones sin disturbios en el patio de media del establecimiento, octubre de 2019.</p>	
Biológico	<p>Pandemia: Se registra la presencia del virus SARS COV-2 – COVID-19.</p>	

El establecimiento, cuya construcción se basa en albañilería reforzada antisísmica, históricamente se ha caracterizado por su seguridad, no existen registros de eventos no deseados en que se haya causado daño o deterioro a instalaciones o personas.

4.2. Investigación en terreno, discusión, análisis de los riesgos y recursos

CONDICIONES DE RIESGO	UBICACIÓN	IMPACTO EVENTUAL	NIVEL DE RIESGO	REQUIERE RECURSOS HUMANOS, FINANCIEROS, APOYO TÉCNICO U OTROS
Ausencia de pasos peatonales en las esquinas cercanas al establecimiento representa un peligro para la seguridad vial de los estudiantes y funcionarios.	Calle Vergara Albano / Basilio Urrutia Calle Pérez / Basilio Urrutia	Lesiones físicas graves: Accidentes de tránsito podrían causar daños severos a estudiantes, apoderados o funcionarios. Impacto emocional y psicológico: Un accidente en las inmediaciones del colegio podría generar traumas en la comunidad escolar.	Medio	Humanos: Gestión de representante de CSE hacia Municipio para demarcación de pasos peatonales.
Desgaste o ausencia de sistemas antideslizantes en pasillos, camarines y baños , incrementa el riesgo de caídas y accidentes, especialmente durante condiciones de humedad o en momentos de alta concurrencia en el establecimiento. (Carpa)	CBLP	Lesiones físicas: Posibles torceduras, fracturas o golpes graves derivados de resbalones o caídas. Afectación al clima escolar: Un accidente podría generar preocupación entre los apoderados y estrés en los estudiantes y funcionarios. Interrupciones operativas: Un accidente grave podría derivar en problemas legales o en la necesidad de cerrar temporalmente áreas afectadas.	Medio	Humanos: Gestión de Rectoría para adquisición e instalación de cinta antideslizante. Equipo de mantenimiento para la instalación o reparación de sistemas antideslizantes. Financieros: Presupuesto para la compra de materiales antideslizantes (banda adhesiva, goma, resinas o pintura especializada). Costos asociados a la mano de obra en caso de externalizar la tarea. Otros: Establecer un plan de mantenimiento preventivo que incluya la revisión periódica del estado de las cintas antideslizante en baños y pasillos.
Nariz de grada antideslizante sueltos en las escaleras representa un riesgo significativo de tropiezos y caídas,	CBLP	Lesiones físicas: Tropiezos y caídas pueden provocar esguinces, fracturas o golpes. Afectación psicológica: Los accidentes en áreas comunes pueden generar temor	Medio	Humanos: Gestión de Rectoría para adquisición e instalación de gomas antideslizante de escaleras.



<p>comprometiendo la seguridad de estudiantes, personal y visitantes del establecimiento.</p>		<p>en la comunidad escolar y afectar la confianza en las medidas de seguridad. Riesgo legal: Un accidente derivado de esta condición podría exponer al establecimiento a reclamaciones legales por negligencia.</p>		<p>Equipo de mantenimiento para asegurar o reemplazar el revestimiento suelto de manera inmediata. Financieros: Presupuesto para la adquisición de nuevos materiales de goma antideslizante en caso de que el existente esté deteriorado. Costos asociados a la mano de obra en caso de externalizar la tarea. Otros: Establecer un plan de mantenimiento preventivo que incluya la revisión periódica del estado de las gomas antideslizantes de las escaleras.</p>
<p>Exposición prolongada a condiciones ambientales extremas (altas y bajas temperaturas) en la carpa del establecimiento afecta la seguridad y bienestar de estudiantes y personal, incrementando el riesgo de deshidratación, golpes de calor, hipotermia y disminución del confort térmico durante las actividades.</p>	<p>Carpa CBLP</p>	<p>Riesgos de salud: Posibilidad de golpes de calor, deshidratación, hipotermia o malestar generalizado. Impacto en el desempeño escolar: La incomodidad térmica afecta la concentración y rendimiento de estudiantes y docentes. Deterioro en la infraestructura: Los cambios extremos de temperatura pueden comprometer la durabilidad de la carpa y otros elementos asociados.</p>	<p>Medio</p>	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para realizar ajustes de ingeniería. Financieros: Presupuesto para instalar sistemas de regulación térmica (ventiladores industriales, calefactores portátiles, cortinas térmicas, etc.). Apoyo técnico: Asesoramiento de especialistas en climatización para diseñar una solución eficiente y adecuada a las necesidades de la carpa. Evaluación estructural de la carpa para identificar posibles mejoras que reduzcan la exposición al clima extremo.</p>
<p>Perfiles de fierro estructural que soportan la carpa del establecimiento no cuentan con acolchado protector, lo que aumenta el riesgo de lesiones graves por golpes durante la</p>	<p>Carpa CBLP</p>	<p>Lesiones físicas: Golpes en la cabeza, contusiones o heridas abiertas derivadas de un impacto directo contra los perfiles. Interrupción de actividades: Un accidente grave puede requerir la suspensión temporal de actividades deportivas o eventos en la carpa.</p>	<p>Medio</p>	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para adquisición e instalación de protectores acolchados para perfiles de fierro. Personal de mantenimiento para instalar acolchados en los perfiles estructurales.</p>



<p>realización de actividades deportivas u otras dinámicas escolares.</p>		<p>Potenciales consecuencias legales: Un accidente asociado a la falta de medidas de protección podría derivar en reclamaciones legales contra el establecimiento.</p>		<p>Financieros: Presupuesto para adquirir materiales de protección adecuados, como espuma de alta densidad, cubiertas de goma o protectores específicos para estructuras metálicas. Otros: Establecer un plan de mantenimiento preventivo que incluya la revisión periódica del estado de las protecciones acolchadas.</p>
<p>Marcos de ventanas de baño anchos, facilitan que los estudiantes o usuarios suban y se asomen, exponiendo todo el cuerpo a la estructura de vidrio, lo que aumenta significativamente el riesgo de caídas y lesiones graves.</p>	<p>Baños 2do nivel básica</p>	<p>Lesiones físicas: Caídas desde altura, cortes por rotura de vidrio, golpes severos o lesiones en la cabeza y extremidades. Impacto psicológico: Un accidente podría generar traumas en estudiantes, preocupación en apoderados y pérdida de confianza en la seguridad del establecimiento. Riesgo reputacional: La comunidad escolar podría percibir esta condición como negligencia en la prevención de riesgos. Sanciones legales: En caso de un accidente, el establecimiento podría enfrentar demandas por no implementar medidas preventivas.</p>	<p>Alto</p>	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para adquirir e instalar soluciones preventivas Personal de mantenimiento para instalar elementos de prevención. Apoyo técnico: Evaluación de alternativas para modificar o reemplazar ventanas por diseños más seguros.</p>
<p>Gabinets de extintores con esquinas angulares y material sólido cortante representan un peligro potencial de lesiones, especialmente en pasillos estrechos o zonas de alta circulación, donde los estudiantes y el personal</p>	<p>CBLP</p>	<p>Lesiones físicas: Cortes, contusiones o heridas graves en caso de contacto accidental con las esquinas. Riesgo en emergencias: Durante evacuaciones rápidas, el riesgo de golpes o lesiones aumenta significativamente debido al movimiento apresurado.</p>	<p>Medio</p>	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para adquisición de protectores de esquinas de material blando o goma de alta densidad. Personal de mantenimiento para redondear o cubrir las esquinas con protectores. Financieros:</p>



<p>pueden golpearse accidentalmente contra estas estructuras.</p>				<p>Presupuesto para adquirir protectores de esquinas de material blando o goma de alta densidad.</p> <p>Fondos para sustituir gabinetes existentes por diseños más seguros en el mediano plazo.</p>
<p>Intersecciones en el sector de párvulos, construidas con material sólido como hormigón, presentan un riesgo de lesiones por golpes o caídas accidentales, especialmente para niños pequeños que pueden no tener pleno control de su equilibrio.</p>	Párvulo	<p>Lesiones físicas: Golpes en la cabeza, brazos o piernas debido a caídas o colisiones con las estructuras de hormigón.</p> <p>Impacto psicológico: Los accidentes en esta área pueden generar ansiedad en los niños y preocupación en los padres.</p> <p>Afectación a la dinámica escolar: Un accidente grave podría afectar el uso de estas áreas hasta que se implementen soluciones preventivas.</p>	Medio	<p>Humanos:</p> <p>Gestión de Rectoría para adquisición de protectores de esquinas de material blando o goma de alta densidad.</p> <p>Personal de mantenimiento para redondear o cubrir las esquinas con protectores.</p> <p>Financieros:</p> <p>Presupuesto para adquirir protectores de esquinas de material blando o goma de alta densidad.</p> <p>Fondos para sustituir gabinetes existentes por diseños más seguros en el mediano plazo.</p>
<p>Estanques de agua en altura, con fácil acceso en el sector del patio de caldera, representa un peligro potencial de caídas desde altura, manipulación indebida o exposición a situaciones de riesgo durante actividades escolares.</p>	Patio de caldera	<p>Lesiones físicas: Riesgo de caídas desde altura, golpes o heridas graves por manipulación indebida del estanque o su estructura de soporte.</p> <p>Afectación al suministro de agua: La manipulación no autorizada del estanque podría comprometer el suministro de agua potable al establecimiento.</p> <p>Riesgo legal: Un accidente relacionado con el acceso no controlado al estanque podría derivar en sanciones o demandas por falta de medidas preventivas.</p>	Alto	<p>Humanos:</p> <p>Gestión con Rectoría para instalación de cierre perimetral alrededor de los estanques de agua, el acopio de pellet y la caldera.</p> <p>Personal de mantenimiento para instalar medidas de protección inmediatas, como cercos o barreras de acceso restringido.</p> <p>Financieros: Presupuesto para instalar cercos perimetrales seguros y señalética de advertencia.</p>



		Interrupciones operativas: Un accidente o daño al estanque podría afectar la funcionalidad de servicios esenciales del colegio.		Costos asociados a la implementación de un sistema de cierre o bloqueo en los puntos de acceso.
Apertura sorpresiva de puertas durante el tránsito por los pasillos representa un riesgo de colisiones, golpes y caídas, especialmente en momentos de alta concurrencia o durante situaciones de emergencia.	CBLP	Lesiones físicas: Golpes en la cabeza, cuerpo o extremidades causados por el contacto con puertas abiertas abruptamente. Distracciones y accidentes secundarios: Estudiantes pueden distraerse y tropezar al esquivar puertas abiertas inesperadamente. Percepción negativa: Los apoderados pueden asociar esta situación con una falta de organización en la gestión de la seguridad.	Alto	Humanos: Gestión de Rectoría para la implementación de medida preventiva que aplique. Inspectores que fomenten el uso correcto de las puertas, especialmente en horarios de mayor flujo. Personal de mantenimiento para instalar mecanismos de control en las puertas. Financieros: Presupuesto para instalar protectores en manillas o retranqueo de puerta cuando aplique. Recursos para señalización adicional en zonas de riesgo.
Desconocimiento del uso correcto del elevador, especialmente en situaciones de emergencia, puede derivar en incidentes evitables y poner en peligro a usuarios y trabajadores.	1er nivel párvulo y 2do nivel pasillo de media	Riesgos para la seguridad: Posibles lesiones físicas por mal uso o funcionamiento del elevador, especialmente en situaciones de evacuación. Impacto operativo: Retrasos en la evacuación o interrupciones en el servicio del elevador debido a fallas por uso indebido. Reputación institucional: La falta de un plan y su difusión puede percibirse como negligencia en la gestión de la seguridad laboral. Sanciones legales: En caso de un incidente, la ausencia de un protocolo	Alto	Humanos: Preparación de procedimiento de uso de elevador y capacitación sobre el uso adecuado del elevador. Financieros: Presupuesto para instalar de señalética de seguridad e informativa.



		documentado puede ser interpretada como incumplimiento de normativas de seguridad.		
<p>Ausencia de señalización en la reja que contiene las bombonas de gas incrementa el riesgo de acceso no autorizado, manipulación indebida o desconocimiento del peligro asociado a estos elementos, especialmente en caso de emergencias.</p>	Exterior cocina	<p>Lesiones físicas: Riesgo de quemaduras, intoxicaciones o heridas graves en caso de manipulación indebida o accidentes relacionados con las bombonas.</p> <p>Impacto en la infraestructura: Daños estructurales significativos derivados de explosiones o incendios.</p> <p>Interrupciones operativas: Un incidente podría requerir la evacuación parcial o total del establecimiento y la suspensión de actividades.</p> <p>Consecuencias legales: La ausencia de señalización adecuada puede ser interpretada como negligencia en el cumplimiento de normativas de seguridad.</p>	Medio	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para adquisición de señalética. Personal de mantenimiento para instalar y supervisar la señalización adecuada en el área de las bombonas.</p> <p>Financieros: Presupuesto para adquirir señalética de seguridad (advertencias de gas inflamable, prohibición de acceso no autorizado, etc.). Costos asociados a la mano de obra en caso de externalizar la tarea.</p>
<p>Ausencia de inspectores de pasillo en sectores clave del establecimiento incrementa el riesgo de comportamientos inadecuados, accidentes, conflictos entre estudiantes o respuestas tardías ante emergencias.</p>	Pasillos CBLP	<p>Lesiones físicas: Accidentes por caídas, empujones o actividades no permitidas en los pasillos.</p> <p>Conflictos interpersonales: Posibilidad de peleas o intimidación entre estudiantes sin supervisión.</p> <p>Demoras en emergencias: Respuesta tardía o inadecuada en situaciones de evacuación o emergencias médicas.</p> <p>Percepción negativa: La comunidad escolar y los apoderados pueden considerar la falta de supervisión como un descuido en la gestión de la seguridad.</p>	Alto	<p>Humanos: Designación de inspectores de pasillo en puntos específicos.</p> <p>Financieros: Presupuesto para contratar personal adicional en caso de que los recursos humanos actuales no sean suficientes.</p>
<p>Piscina de pelotas en el sector de párvulos carece de un programa</p>	Párvulo	<p>Riesgos de salud: Alergias, infecciones cutáneas o respiratorias, y enfermedades</p>	Medio	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para plan de limpieza.</p>



<p>establecido de limpieza, desinfección, desratización y desinsectación lo que aumenta el riesgo de proliferación de bacterias, hongos y posibles infestaciones, comprometiendo la salud de los niños que hacen uso de este espacio.</p>		<p>transmitidas por roedores o microorganismos.</p> <p>Impacto emocional: La percepción de condiciones insalubres puede generar ansiedad en los apoderados y afectar la confianza en el establecimiento.</p> <p>Interrupciones operativas: Un brote de enfermedades relacionadas con este espacio puede requerir la suspensión de actividades y un cierre temporal para limpieza.</p> <p>Sanciones legales: Las autoridades de salud podrían sancionar al establecimiento por no garantizar condiciones sanitarias adecuadas.</p>		<p>Personal capacitado para realizar la limpieza y desinfección regular de la piscina de pelotas.</p> <p>Financieros: Presupuesto para adquirir productos de limpieza y desinfección especializados, aprobados para uso infantil. Fondos para contratar servicios de desratización periódicos en el área.</p>
<p>Algunos baños destinados a funcionarios y estudiantes presentan deficiencias en limpieza y desinfección, lo que aumenta el riesgo de proliferación de microorganismos, malos olores y condiciones insalubres que afectan la salud y el bienestar de los usuarios.</p>	<p>CBLP</p>	<p>Riesgos de salud: Infecciones por contacto con superficies contaminadas, como gastroenteritis, infecciones urinarias o enfermedades cutáneas.</p> <p>Impacto psicológico: La percepción de condiciones insalubres puede generar incomodidad o rechazo por parte de los usuarios.</p> <p>Reputación del establecimiento: La comunidad escolar, especialmente apoderados, podría interpretar la situación como una negligencia en el cuidado de los espacios comunes.</p> <p>Interrupciones operativas: Podría ser necesario cerrar temporalmente los baños afectados hasta que se realice una limpieza profunda.</p>	<p>Medio</p>	<p>Humanos: Personal para preparar plan limpieza del establecimiento. Supervisor designado para monitorear el estado de los baños y garantizar el cumplimiento de los estándares de higiene.</p>
<p>Extractor y luz natural en baño mujeres 1er nivel</p>				



<p>Tercer piso del establecimiento no cuenta con una vía de evacuación secundaria, lo que limita las opciones de salida rápida y segura en caso de emergencias como incendios, terremotos u otras situaciones críticas.</p>	<p>PIE</p>	<p>Riesgo de lesiones o fatalidades: En situaciones de emergencia, la ausencia de una vía secundaria puede causar retrasos en la evacuación, aumentando el riesgo de lesiones graves o muertes.</p> <p>Riesgo legal: La ausencia de medidas de evacuación adecuadas podría derivar en sanciones por incumplimiento de normativas de seguridad.</p> <p>Impacto emocional: La percepción de inseguridad podría generar estrés entre los estudiantes, el personal y los apoderados.</p> <p>Interrupción operativa: Un incidente podría llevar al cierre temporal del tercer piso hasta que se implementen las medidas de seguridad necesarias.</p>	<p>Medio</p>	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para diseñar e implementar una vía de evacuación secundaria. Personal de mantenimiento para realizar las adecuaciones físicas necesarias.</p> <p>Financieros: Presupuesto para construir escaleras de emergencia, salidas adicionales o adecuar rutas existentes para su uso en evacuaciones. Fondos para señalización de las nuevas vías y su integración con el plan de evacuación general.</p> <p>Apoyo técnico: Asesoramiento técnico para cumplir con las normativas locales de seguridad estructural y de evacuación.</p>
<p>Empresas externas que realizan trabajos de mantenimiento durante las vacaciones de verano no aseguran un retiro completo, meticuloso y consciente de materiales, herramientas o residuos, lo que genera riesgos para la seguridad de la comunidad escolar al reinicio de actividades.</p>	<p>CBLP</p>	<p>Lesiones físicas: Riesgo de cortes, golpes o accidentes al manipular o tropezar con herramientas, materiales o residuos abandonados.</p> <p>Problemas de salud: La exposición a residuos tóxicos, polvo o elementos peligrosos podría causar problemas respiratorios, alergias o infecciones.</p> <p>Impacto en la operatividad: Retrasos en el reinicio de clases por la necesidad de limpiar y organizar los espacios afectados.</p> <p>Riesgo legal: La falta de control sobre los residuos o materiales podría derivar en</p>	<p>Alto</p>	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para designar equipo de trabajo supervisar y verificar la limpieza y retiro adecuado de materiales antes de aceptar la finalización de los trabajos. Confeccionar una instructivo de entrega de lugares intervenidos con clausulas en caso de incumplimiento.</p>

<p>La configuración de la pantalla de vidrio en la recepción obliga a las funcionarias a adoptar posiciones forzadas durante sus actividades, aumentando el riesgo de trastornos musculoesqueléticos derivados de posturas inadecuadas y movimientos repetitivos.</p>	<p>Recepción</p>	<p>sanciones o demandas en caso de un accidente.</p> <p>Riesgos para la salud: Dolor crónico, lesiones musculares, contracturas y problemas en la columna cervical o lumbar.</p> <p>Baja productividad: Las molestias físicas pueden disminuir el rendimiento y aumentar el ausentismo laboral por enfermedades relacionadas con el trabajo.</p> <p>Impacto emocional: Estrés y desmotivación laboral debido a condiciones físicas incómodas.</p> <p>Posibles reclamaciones legales: En caso de problemas graves, las trabajadoras podrían buscar compensaciones por condiciones laborales perjudiciales.</p>	<p>Medio</p>	<p>Humanos: Evaluación ergonómica por parte de especialistas para rediseñar el espacio de trabajo y adaptarlo a las necesidades del personal.</p> <p>Financieros: Presupuesto para realizar modificaciones estructurales en la pantalla de vidrio y en el mobiliario de recepción.</p> <p>Costos asociados a la adquisición de mobiliario ergonómico, como sillas ajustables y escritorios adaptables.</p> <p>Apoyo técnico: Revisión de la altura y disposición de sobre escritorio para facilitar las interacciones sin comprometer la postura.</p>
<p>Desnivel en las veredas de la vía pública frente al acceso principal del establecimiento, lo que incrementa el riesgo de tropiezos, caídas y accidentes, especialmente para personas con movilidad reducida.</p>	<p>Frontis del establecimiento</p>	<p>Lesiones físicas: Caídas y torceduras que podrían provocar heridas, esguinces o fracturas, especialmente en niños pequeños y adultos mayores.</p> <p>Dificultades de acceso: Las personas con movilidad reducida, como usuarios de sillas de ruedas, pueden encontrar la zona inaccesible o peligrosa.</p> <p>Riesgo en emergencias: En situaciones de evacuación, el desnivel podría obstaculizar el flujo rápido y seguro de personas.</p>	<p>Medio</p>	<p>Humanos: Gestión de representante del Comité de seguridad escolar para gestionar los reportes y solicitudes de mejora con las autoridades municipales.</p> <p>Financieros: Fondos para colocar soluciones temporales, como señalética de advertencia, mientras se gestiona la reparación permanente.</p>
<p>Circulación de estudiantes corriendo por pasillos y escaleras incrementa el riesgo de caídas, colisiones</p>	<p>CBLP</p>	<p>Riesgos de seguridad: Incremento en el número de conflictos entre estudiantes, accidentes menores y falta de supervisión adecuada.</p>	<p>Medio</p>	<p>Humanos: Asignación de un directivo responsable para coordinar y supervisar a los inspectores durante el horario de almuerzo.</p>



<p>y accidentes, afectando la seguridad tanto de los propios estudiantes en horario de almuerzo, debido a dualidad de función y/o ausencia de definición clara de roles y responsabilidades para inspectores durante el horario de almuerzo, lo que puede generar confusión y falta de supervisión a los estudiantes, dificultando la respuesta efectiva ante incidentes y aumentando el riesgo de conflictos, accidentes o situaciones imprevistas. Además, no existe la figura de directivo a cargo en este horario.</p>		<p>Impacto operativo: Dificultad para coordinar respuestas rápidas ante emergencias durante un horario de alta actividad.</p> <p>Percepción negativa: Los apoderados podrían interpretar esta falta de organización como un déficit en la gestión escolar.</p> <p>Riesgo legal: En caso de un incidente, la falta de roles definidos podría considerarse una omisión de responsabilidad.</p>		<p>Designación de inspectores en puntos clave, como comedores, patios y áreas de circulación, con roles específicos.</p> <p>Financieros: Presupuesto para contratación de personal adicional de ser necesario.</p>
<p>Algunas ventanas carecen de topes que limiten su apertura a un máximo de 20 cm, mientras que otras presentan deficiencias en su funcionalidad, lo que incrementa el riesgo de que los estudiantes se asomen o expongan fuera de las ventanas, poniendo en peligro su integridad física.</p>	<p>Ventanas correderas del establecimiento</p>	<p>Lesiones físicas: Caídas desde altura que podrían provocar fracturas graves, lesiones craneales o incluso la muerte.</p> <p>Afectación emocional: Un accidente grave podría generar un impacto psicológico en los estudiantes, personal y apoderados.</p> <p>Percepción negativa: Los apoderados y la comunidad escolar podrían percibir esta situación como una falta grave de seguridad.</p> <p>Consecuencias legales: En caso de un accidente, el establecimiento podría enfrentar sanciones y demandas por negligencia.</p>	<p>Medio</p>	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para que personal realice mantenimiento preventivo y correctivo a topes en las ventanas de espacios comunes. Designar a auxiliar encargado de monitorear las condiciones de las ventanas periódicamente.</p> <p>Financieros: Presupuesto para adquirir e instalar topes de seguridad en todas las ventanas que los requieran y mano de obra.</p>



<p>Las puertas del área de acopio de contenedores de basura y las rampas de acceso, hechas de estructuras de fierro soldado, son utilizadas por los estudiantes como juegos de escalada, incrementando el riesgo de caídas, lesiones graves y exposición a residuos insalubres.</p>	Estructuras de fierro en patio de básica	<p>Lesiones físicas: Riesgo de fracturas, contusiones, heridas abiertas o incluso lesiones craneales por caídas desde estas estructuras.</p> <p>Exposición a riesgos sanitarios: Contacto con residuos o superficies contaminadas que pueden provocar infecciones o enfermedades.</p>	Medio	<p>Humanos: Re instrucción a funcionarios responsables de supervisión en las áreas cercanas para evitar el uso indebido de estas estructuras.</p> <p>Financieros: Presupuesto para señalización adecuada que prohíba el acceso a estas estructuras.</p>
<p>Altas temperaturas en el tercer nivel del Programa de Inclusión Escolar (PIE) a partir de septiembre generan condiciones de incomodidad térmica que afectan la concentración, el bienestar y la salud de los estudiantes y el personal, especialmente de aquellos con necesidades especiales que son más vulnerables al calor extremo.</p>	PIE	<p>Riesgos de salud: Golpes de calor, deshidratación, agotamiento y problemas relacionados con la regulación térmica, especialmente en estudiantes con condiciones médicas preexistentes.</p>	Medio	<p>Financieros: Presupuesto para adquirir e instalar sistemas de ventilación o aire acondicionado en ala oeste del tercer nivel.</p> <p>Implementación de medidas inmediatas, como dispensadores de agua fresca y zonas de descanso en áreas más frescas.</p>
<p>Algunas puertas que controlan el acceso a la zona de seguridad permanecen cerradas con llave, lo que dificulta la evacuación rápida y segura en caso de una emergencia, aumentando el riesgo para estudiantes y personal.</p>	CBLP	<p>Riesgos de seguridad: Lesiones graves o pérdida de vidas debido a la imposibilidad de evacuar rápidamente el área.</p> <p>Riesgo legal: El incumplimiento de normativas de evacuación podría derivar en sanciones y demandas legales.</p> <p>Interrupciones operativas: Una revisión tras un incidente podría requerir el cierre temporal de las áreas afectadas.</p>	Medio	<p>Humanos: Gestión de Rectoría para designar a personal encargado de inspeccionar las puertas regularmente para garantizar su operatividad.</p> <p>Gestión de Rectoría de personal para instalación de picaporte en altura.</p> <p>Financieros: Presupuesto para la instalación de sistemas de apertura antipánico o</p>



				picaportes elevados que permitan controlar el acceso de estudiantes
Durante el invierno, las fuertes lluvias provocan inundaciones en el patio que da acceso a las salas de clases del ala oeste en el primer nivel desde el patio de media , dificultando el tránsito seguro de estudiantes y personal. En primavera y verano, el reflejo de la luz solar desde el mismo sector afecta la visibilidad de la pizarra desde algunos ángulos de las salas de clases.	Salas de clases	Riesgos de seguridad: Resbalones y caídas en el patio inundado, especialmente durante lluvias intensas, que podrían provocar lesiones físicas. Percepción negativa: Los apoderados podrían interpretar esta situación como una falta de preocupación por las condiciones básicas de seguridad y confort. Impacto operativo: La necesidad de gestionar constantemente problemas relacionados con la lluvia o la luz podría interferir en las actividades escolares normales.	Bajo	Humanos: Gestión de Rectoría para contar con personal de mantenimiento para realizar un diagnóstico del área afectada y coordinar la instalación de la techumbre. Financieros: Presupuesto para diseñar, construir e instalar una techumbre que cumpla con estándares de calidad y seguridad. Fondos para posibles ajustes o mejoras adicionales, como drenajes para mitigar inundaciones.
En ocasiones, se encuentran restos de fecas de gatos y animales muertos como ratones , transportados por gatos, lo que genera riesgos sanitarios y afecta la percepción de higiene y seguridad del lugar.	CBLP	Riesgos sanitarios: Posibilidad de propagación de enfermedades, infecciones o malos olores que impacten la salud de la comunidad escolar. Percepción negativa: La comunidad escolar y los apoderados podrían percibir esta situación como una falta de control y cuidado del entorno escolar. Interrupción de actividades: La necesidad de limpiar y sanitizar las áreas afectadas podría retrasar o interrumpir las actividades diarias.	Medio	Humanos: Gestión de Rectoría para la designación de personal responsable de realizar inspecciones matutinas diarias antes del inicio de las actividades escolares y revertir cualquier detección.
Se ha reportado presencia de arañas y hormigas en distinto puntos del establecimiento , lo que representa un riesgo	CBLP	Riesgos de salud: Mordeduras de arañas pueden provocar desde molestias leves hasta complicaciones graves.	Medio	Humanos: Gestión de Rectoría para solicitar a empresa externa incluir dentro del servicio de control de vectores la desinsectación.

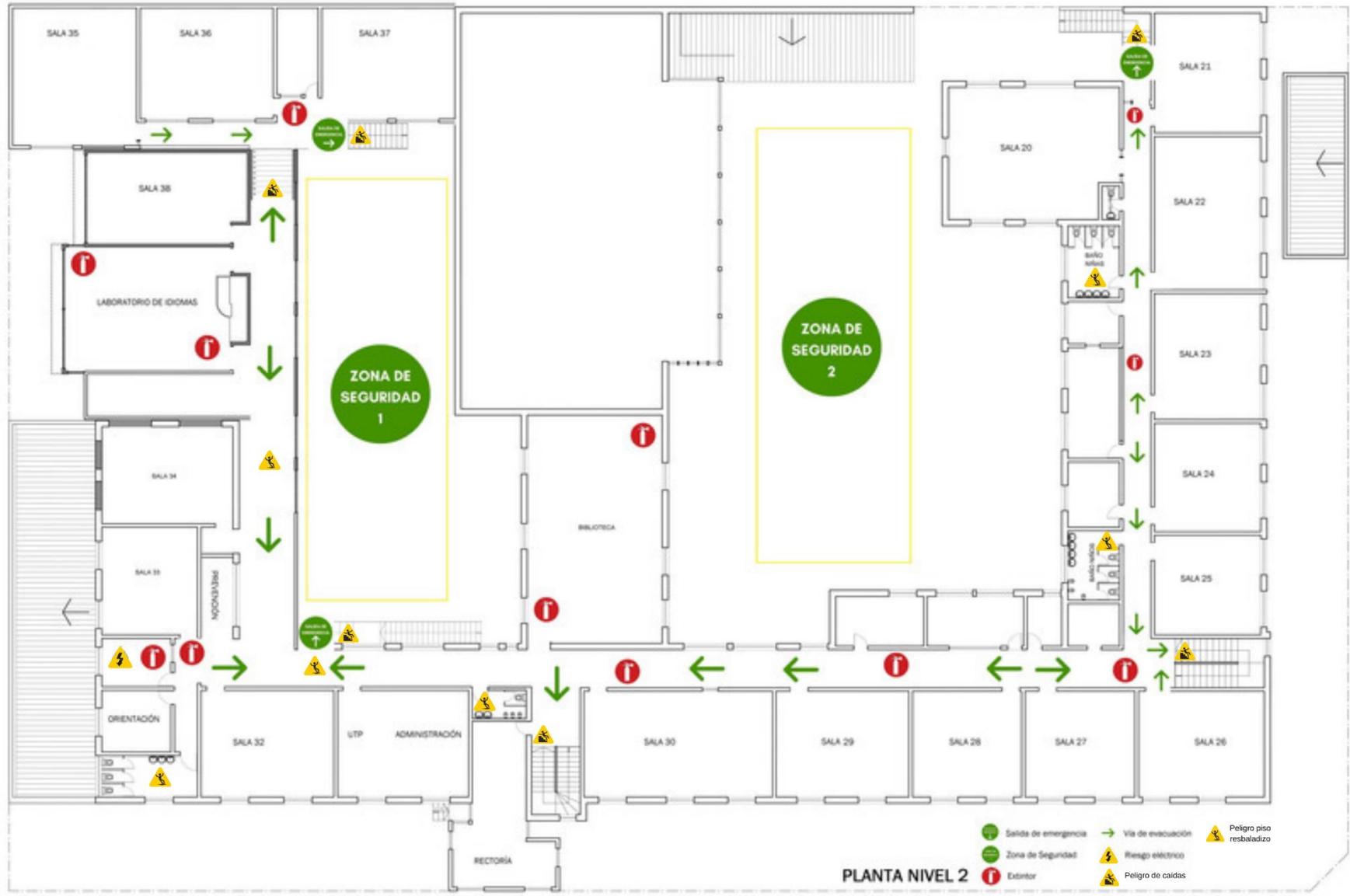


potencial para la salud de la comunidad escolar.

Financieros: Destinar recursos para el servicio de control de vectores.

4.3. Mapa de riesgos y recursos interno





4.4. Mapa de riesgos y recursos externos





5. ETAPA 2: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SEGURIDAD ESCOLAR

ACCIONES	ACTIVIDADES	FECHAS	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y/O PRESUPUESTARIA REQUERIDA	RECURSOS Y APOYOS REQUERIDOS	SEGUIMIENTO A LA ACTIVIDAD
Constituir Comité de seguridad escolar y presentar programa de reuniones trimestrales.	<p>Convocar a representantes de los diferentes estamentos de la comunidad escolar (directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados, estudiantes, y organismos externos como bomberos o carabineros).</p> <p>Formalizar la constitución del Comité mediante acta, designando roles específicos (presidente, secretario, encargado de seguridad, etc.).</p> <p>Diseñar y aprobar un calendario de reuniones trimestrales con objetivos específicos, temas a tratar y responsables.</p>	03-2025	<p>Emitir una resolución interna que formalice la creación del Comité de Seguridad Escolar.</p> <p>Asignar recursos para la organización de reuniones, como materiales, apoyo técnico y espacio físico.</p> <p>Registrar las actas y acuerdos de cada reunión en un sistema de gestión documental.</p>	<p>Apoyo de Rector para liderar la implementación y convocatoria del Comité.</p> <p>Espacios físicos adecuados para realizar las reuniones del Comité.</p> <p>Materiales como agendas, minutas y recursos audiovisuales para facilitar las discusiones.</p>	Prevencionista de Riesgos.
Revisión y actualización de plan de acción frente a situaciones de emergencia, chequeando	Aplicación de metodología ACCEDER para las situaciones identificadas e incluir acciones inclusivas	02-2025	<p>Presentación en primera reunión de Comité de Seguridad Escolar.</p> <p>Difusión a toda la comunidad educativa a</p>	Publicación en página web y envío a través de Petit Journal.	Prevencionista de Riesgos



particularmente los siguientes puntos:	Incluir: <ul style="list-style-type: none">• Actualizar mapa de riesgos y recursos internos y externos		través de los diferentes estamentos.		
Capacitación de seguridad para funcionarios que incluya todos los aspectos de seguridad y salud ocupacional, incluido el PISE	Preparar capacitación de prevención de riesgos para funcionarios, considerando los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none">• Normativa en de seguridad y salud ocupacional.• Seguridad laboral y riesgos.• Seguridad escolar y riesgos.• PISE.• Procedimiento en caso de accidentes.• Señalización.• Medidas para salidas pedagógicas.• Medidas para eventos masivos.	02-2025	Espacio durante la jornada de inicio de año escolar 2025 para capacitación a funcionarios.	Sala equipada con proyector y mobiliario adecuado para sesiones formativas. Registro de asistencia de la actividad. Aprobación de recursos para break de la actividad. Aprobación de recursos para premios por participación en capacitación.	Prevencionista de Riesgos.
Difusión de video de respuesta ante emergencias a estudiantes de manera trimestral con actividades asociadas.	Entrega de material multimedia a profesores jefes para su difusión. Programar la proyección del video en horarios definidos por curso.	03-2025 07-2025	Programar horarios de presentación de vídeo. Dejar registro de la actividad en libro digital.	Vídeo multimedia Actividad para desarrollar tras ver vídeo de acción ante emergencias.	Prevencionista de Riesgos.
Actualizar mapa de riesgos, recursos y emergencias imprimir y publicar en espacios visibles del establecimiento	Solicitar diseño de mapas de riesgos internos y externos. Impresiones en alta calidad. Publicación de mapas.	02-2025	Solicitar cotización a proveedor por el servicio. Presupuesto para confección de señalética	Servicio externo de diseño e impresión de señalética	Prevencionista de Riesgos.



Establecer vínculos con instituciones locales de emergencia y salud.	Presentar mapa de riesgos, recursos y emergencias a instituciones locales. Solicitar visitas cuando así lo requiera. Extender invitación a reuniones de Comité de seguridad escolar informando el programa de reuniones.	03-2025	Solicitar reuniones con las partes externas al establecimiento involucradas.	Disponer de espacio para sostener reuniones. Contar con participación del Rector en estas reuniones.	Prevencionista de Riesgos.
Capacitación semestral para monitores de emergencias .	Definir capacitaciones. Planificar horarios de capacitación.	02-2025 07-2025	Preparación de charla interna. Inscripción de curso con mutualidad.	Registro de asistencia de la actividad. Recursos para break de la actividad. Recursos para premios por participación en capacitación. Solicitar apoyo externo del ABC de emergencia de ser necesarios	Prevencionista de Riesgos
Realizar ejercicios de evacuación o simulacros .	Planificar simulacros para situaciones de emergencia.	3 anuales	Presentar calendario a Comité de seguridad escolar y monitores.	Aprobación de Rectoría.	Prevencionista de Riesgos
Realizar ejercicio de evacuación o simulacro con participación de apoyo especializado externo	Planificar simulacro anual para situación de emergencia con participación de externos.	1 anual	Reunión de coordinación con Carabineros de Chile, Bomberos y Mutualidad.	Aprobación de Rectoría. Apoyo de Mutualidad – Bomberos y Carabineros.	Prevencionista de Riesgos.
Preparación de vídeo con normas de seguridad y emergencias básicas del establecimiento , con participación de estudiantes.	Preparación de texto de para vídeo.	03-2025	Reunión con productor audiovisual. Solicitud de cotización para vídeo.	Aprobación de recursos para ejecución. Publicación en página web.	Prevencionista de Riesgos
Preparación de vídeo para eventos masivos del	Preparación de texto para vídeo.	03-2025	Reunión con productor audiovisual.	Aprobación de recursos para ejecución.	Prevencionista de Riesgos



establecimiento con participación de estudiantes			Solicitud de cotización para vídeo.	Publicación en página web.	
Gestionar la implementación de pasos peatonales seguros en las esquinas cercanas al establecimiento.	Solicitar audiencia con la autoridad máxima del municipio para solicitar pasos peatonales en áreas críticas. Presentar un informe con fotos y mapas que respalden la solicitud.	01-2025	Elaborar una solicitud formal a la municipalidad y gestionar reuniones con las autoridades. Realizar seguimiento periódico con la municipalidad hasta la ejecución.	Fotos, mapas y datos que evidencien la necesidad. Colaboración de la comunidad escolar para fortalecer la solicitud.	Rector
Gestionar la nivelación y adecuación de las veredas frente al acceso principal del establecimiento.	Solicitar audiencia con la autoridad máxima del municipio para solicitar nivelación y adecuación de veredas frente al acceso principal del establecimiento. Presentar un informe con fotos y mapas que respalden la solicitud.	01-2025	Elaborar una solicitud formal a la municipalidad y gestionar reuniones con las autoridades. Realizar seguimiento periódico con la municipalidad hasta la ejecución.	Fotos, mapas y datos que evidencien la necesidad. Colaboración de la comunidad escolar para fortalecer la solicitud.	Rector
Instalar y mantener sistemas antideslizantes en áreas críticas del establecimiento (baños, pasillos y camarines del establecimiento, incluidos los de la carpa).	Adquirir materiales antideslizantes adecuados para cada área. Contratar personal para la instalación y supervisar su correcta aplicación. Establecer un cronograma de mantenimiento regular.	01-2025	Considerar los recursos para la adquisición de materiales antideslizantes en el presupuesto anual. Contratar servicios de instalación. Asignar un responsable de mantenimiento para revisiones periódicas.	Materiales antideslizantes (bandas, pinturas especiales, etc.). Herramientas para la instalación. Supervisión para asegurar la calidad del trabajo.	Rector
Reparar y fijar correctamente las narices de grada antideslizantes en las escaleras.	Inspeccionar todas las escaleras para identificar las áreas afectadas. Reemplazar o fijar las piezas defectuosas con materiales seguros.	01-2025	Asignar recursos para adquirir narices de grada nuevas o kits de reparación. Contratar personal calificado para realizar las	Herramientas y materiales de reparación. Personal técnico o de mantenimiento para la instalación.	Rector



	Realizar revisiones periódicas para garantizar la estabilidad.		reparaciones si es necesario. Asignar un responsable de mantenimiento para revisiones periódicas.	Supervisión periódica para evaluar el estado de las escaleras.	
Implementar medidas de regulación térmica en la carpa del establecimiento.	Contactar empresa para que realice trabajos de regulación de condiciones ambientales	01-2025	Asignar recursos para la adquisición e instalación de sistemas térmicos. Coordinar con proveedores para elegir opciones sostenibles y económicas. Planificar el mantenimiento de los equipos instalados.	Equipos de ventilación, calefacción y materiales aislantes. Recursos para la instalación y mantenimiento. Asesoramiento técnico para la selección de soluciones adecuadas.	Rector
Incluir dentro del programa regular de control de plagas en el establecimiento, el servicio para eliminar y prevenir la presencia de arañas y hormigas.	Incluir en servicios profesionales de control de plagas la desinsectación. Realizar inspecciones periódicas en zonas críticas. Reforzar en estudiantes las medidas preventivas para evitar infestaciones.	01-2025	Asignar recursos para contratar servicios de control de plagas. Registrar contratos y cronogramas de fumigación.	Proveedores certificados de control de plagas.	Rector
Colocar protectores acolchados en los perfiles de fierro estructural que soportan la carpa y los que se encuentran en el patio de media.	Adquirir acolchados de goma o espuma de alta densidad para cubrir los perfiles. Instalar los protectores en todas las estructuras expuestas. Revisar periódicamente los acolchados para reemplazar los desgastados o dañados.	01-2025	Asignar recursos para la compra de acolchados adecuados. Contratar personal o asignar un equipo de mantenimiento para la instalación.	Materiales acolchados resistentes. Herramientas para la instalación. Supervisión para asegurar la correcta colocación de los protectores.	Rector



<p>Cubrir las esquinas con esquineros acolchados de gabinetes de extintores, esquinas de muros en párvulo, murales y lavamanos de inoxidable en patios para minimizar riesgos.</p>	<p>Adquirir e instalar protectores de goma o material acolchado en las esquinas indicadas.</p> <p>Revisar periódicamente los protectores para garantizar su estado.</p>	01-2025	<p>Asignar recursos para la compra de esquineros acolchados adecuados.</p> <p>Contratar personal o asignar mantenimiento para la instalación y supervisión.</p> <p>Registrar inspecciones regulares de las áreas donde se ubican los gabinetes.</p>	<p>Materiales de protección como goma o espuma.</p> <p>Herramientas para fijar los protectores.</p>	Rector
<p>Instalar medidas de seguridad en los marcos de ventanas de baños estudiantes de básica en el segundo nivel para evitar el acceso, de manera que se elimine el espacio que al presente los estudiantes utilizan como apoyo para subir con claro riesgo de caída desde un segundo nivel.</p>	<p>Solicitar asesoría técnica con empresa especializada para valorar la mejor opción de intervención.</p> <p>Reducir la apertura máxima de las ventanas mediante topes o limitadores.</p> <p>Realizar inspecciones periódicas para asegurar la funcionalidad de las medidas instaladas.</p>	01-2025	<p>Solicitar presupuesto para la compra e instalación del sistema óptimo.</p> <p>Contratar personal técnico para la instalación.</p>	<p>Servicio de empresa especializada.</p>	Rector
<p>Restringir el acceso a las puertas y rampas del área de acopio de contenedores de basura en patio de básica para prevenir su uso indebido como juegos.</p>	<p>Colocar señalización visible que prohíba el ingreso y advierta sobre los riesgos.</p> <p>Supervisar el área regularmente para prevenir comportamientos inseguros.</p>	01-2025 02-2025	<p>Asignar recursos para la compra e instalación de cercos y señalética.</p> <p>Asignar asistentes de la educación para supervisión de estas áreas durante horarios de recreo.</p> <p>Registrar incidentes y ajustes realizados para prevenir futuros riesgos.</p>	<p>Materiales para cercos y señalética de advertencia.</p> <p>Herramientas y personal de mantenimiento para la instalación.</p> <p>Capacitación al personal en supervisión de áreas críticas.</p>	<p>Prevencionista de Riesgos (Señalética).</p> <p>Inspector general (Turnos de recreos e instrucción)</p>



Implementar medidas para regular la temperatura en el tercer nivel del Programa de Inclusión Escolar (PIE) y garantizar condiciones térmicas adecuadas.	Instalar sistemas de ventilación o aire acondicionado en el área afectada (ala oeste de PIE) Colocar cortinas térmicas o persianas en las ventanas para reducir el ingreso de luz solar directa.	01-2025	Solicitar presupuesto para la compra e instalación de equipos de climatización. Incluir en el plan anual recursos para mantenimiento de los sistemas instalados. Coordinar con proveedores para elegir opciones sostenibles y económicas.	Equipos de ventilación, aire acondicionado o materiales térmicos. Asesoramiento técnico para determinar la solución más adecuada.	Rector
Diseñar e implementar una vía de evacuación secundaria para el tercer piso. (PIE)	Recibir asesoría de empresa de construcción para planificar e instalar escaleras de emergencia. Colocar señalética clara indicando la nueva ruta de evacuación. Capacitar a estudiantes y funcionarios en el uso de las vías mediante simulacros regulares.	01-2025	Asignar recursos para la construcción de escaleras de emergencia y señalización. Coordinar con empresas de construcción certificadas para la ejecución.	Materiales y mano de obra para la instalación de escaleras. Señalética y guías de evacuación.	Rector
Instalar mecanismos de control en las puertas para evitar aperturas sorpresivas.	Evaluar para cada espacio del establecimiento una medida que evite accidentes por apertura sorpresiva de puertas	01-2025	Asignar recursos para la compra e instalación de mecanismos de control. Contratar personal técnico para realizar las instalaciones.	Materiales Personal capacitado para la instalación. Señalización clara para advertir a los usuarios sobre las puertas.	Rector Prevencionista de Riesgos (señalética)
Designar inspectores en sectores clave del establecimiento para garantizar supervisión y seguridad.	Asignar inspectores a pasillos y áreas críticas durante horarios de clases. Capacitar a los inspectores en manejo	02-2025	Incluir recursos en el presupuesto para la contratación o redistribución de inspectores.	Personal capacitado para la supervisión. Herramientas de comunicación (radios o teléfonos) para los inspectores.	Inspector general. Apoya: Convivencia escolar y prevención de riesgos.



	de conflictos y protocolos de seguridad. Implementar un cronograma rotativo para cubrir todas las áreas del establecimiento		Elaborar un cronograma que asegure la supervisión constante.	Espacios de reunión para capacitar y coordinar a los inspectores.	
Establecer un sistema de supervisión claro y estructurado durante el horario de almuerzo, con inspectores asignados y un directivo responsable.	Asignar inspectores en todos los sectores clave y un directivo como responsable general. Capacitar a los inspectores en protocolos de seguridad y manejo de conflictos. Establecer un cronograma detallado de supervisión para cubrir todas las áreas críticas.	02-2025	Asignar recursos para la capacitación de inspectores y contratación si es necesario. Elaborar un cronograma oficial y asignar responsabilidades por escrito.	Personal capacitado para supervisar áreas críticas. Herramientas de comunicación, como radios o teléfonos. Espacios para reuniones de planificación y evaluación.	Inspector general. Apoya: Convivencia escolar y prevención de riesgos.
Definición de monitores de seguridad para eventos masivos	Realizar calendario de funcionarios responsables para cada evento	02-2025	Reunión con Inspector General para la definición de responsables.	Equipamiento de identificación para monitores. Herramientas de comunicación, como radios o teléfonos. Incluir en la definición de roles, funciones y espacios de trabajo para funcionarios.	Inspector general. Apoya: Convivencia escolar y prevención de riesgos.
Implementar un programa regular de limpieza y desinfección para la piscina de pelotas.	Establecer un cronograma mensual de limpieza profunda y desinfección de la piscina y las pelotas. Contratar servicios especializados de desratización y desinsectación para	01-2025	Incluir los costos de limpieza y desinfección en asignación de recursos. Contratar servicios profesionales de control de plagas periódicamente.	Productos de limpieza y desinfección seguros para uso infantil. Personal capacitado en limpieza y mantenimiento. Equipos para la limpieza y secado de las pelotas.	Rector



	<p>garantizar condiciones sanitarias óptimas.</p> <p>Capacitar al personal en el manejo adecuado de productos de limpieza y desinfección.</p>				
<p>Implementar medidas preventivas para evitar el ingreso de animales al establecimiento y reforzar las inspecciones matutinas para controlar los residuos de fecas o ratones muertos.</p>	<p>Instalar cercos y barreras físicas en puntos de acceso utilizados por gatos y otros animales.</p> <p>Programar inspecciones diarias para la detección y limpieza de restos antes del inicio de actividades.</p>	02-2025	Asignar personal para las inspecciones y limpieza matutinas.	Personal para inspecciones regulares y limpieza.	Rector
<p>Restringir el acceso a los estanques de agua en altura para prevenir riesgos de caídas y evitar que los estudiantes accedan accidentalmente a áreas peligrosas o que realicen acciones peligrosas.</p>	<p>Instalar cercos de seguridad o barreras físicas alrededor de los estanques.</p> <p>Colocar señalética visible que prohíba el acceso.</p> <p>Inspeccionar regularmente el área para asegurar el cumplimiento de las medidas.</p>	01-2025	<p>Solicitar presupuesto para la instalación de cercos y señalética.</p> <p>Coordinar con funcionarios auxiliares de servicio para inspecciones regulares.</p>	<p>Cercos y barreras físicas adecuadas.</p> <p>Herramientas para instalación.</p> <p>Mano de obra para ejecución.</p> <p>Personal para supervisar y garantizar el cumplimiento.</p>	Rector
<p>Implementar un protocolo claro de uso seguro del elevador y capacitar a los usuarios.</p>	<p>Diseñar y difundir un manual de uso seguro del elevador.</p> <p>Realizar capacitaciones periódicas para estudiantes y personal.</p> <p>Colocar señalética dentro y fuera del elevador con instrucciones claras.</p>	02-2025	<p>Asignar recursos para diseñar e instalar señalética.</p> <p>Programar y coordinar las capacitaciones.</p> <p>Registrar la asistencia y resultados de las capacitaciones.</p>	<p>Señalética impresa y digitales.</p> <p>Funcionario para realizar las capacitaciones.</p> <p>Espacios adecuados para sesiones formativas.</p>	Prevencionista de Riesgos.



<p>Implementar un plan de limpieza y desinfección regular en los baños destinados a funcionarios y estudiantes.</p>	<p>Establecer protocolo de limpieza y desinfección de todo el establecimiento.</p> <p>Establecer turnos diarios de limpieza y desinfección.</p> <p>Realizar inspecciones periódicas para verificar la calidad del trabajo.</p>	<p>02-2025</p>	<p>Asignar funcionario dedicado a la confección del plan de limpieza y desinfección del establecimiento.</p> <p>Registrar las inspecciones realizadas.</p> <p>Capacitación para auxiliares de servicio</p>	<p>Productos de limpieza certificados.</p> <p>Herramientas y equipos de limpieza.</p> <p>Personal capacitado.</p>	<p>Prevencionista de Riesgos</p>
<p>Mejorar la ventilación e iluminación en el baño de funcionarios mujeres del primer nivel.</p>	<p>Instalar un extractor de aire para mejorar la ventilación.</p> <p>Incorporar una fuente de luz natural o instalar interruptor interior de luz.</p>	<p>01-2025</p>	<p>Asignar recursos para adquisición de los equipos de ventilación e iluminación.</p> <p>Contratación del personal técnico para la instalación.</p>	<p>Extractores de aire e interruptores de iluminación.</p> <p>Personal técnico para instalación.</p> <p>Materiales y herramientas necesarias.</p>	<p>Rector</p>
<p>Establecer un protocolo obligatorio para las empresas externas que garantice la limpieza y retiro adecuado de materiales, herramientas y residuos al finalizar los trabajos de mantenimiento.</p>	<p>Incluir en los contratos de trabajo cláusulas que obliguen a la limpieza del área intervenida.</p> <p>Supervisar el área tras la finalización de los trabajos.</p> <p>Aplicar sanciones por incumplimiento del protocolo.</p>	<p>01-2025</p>	<p>Actualizar contratos para incluir las cláusulas mencionadas.</p> <p>Designar personal para supervisar las áreas.</p>	<p>Contratos ajustados a los nuevos requerimientos.</p> <p>Personal para realizar inspecciones.</p> <p>Recursos para posibles limpiezas adicionales.</p>	<p>Rector</p>
<p>Retirar la pantalla de vidrio en escritorios de recepción y rediseñar la configuración del sobre escritorio recepción para mejorar la ergonomía del espacio de trabajo.</p>	<p>Retirar la pantalla de vidrio.</p> <p>Ajustar la altura y posición del sobre escritorio.</p> <p>Incorporar mobiliario ergonómico, como sillas ajustables y reposapiés.</p>	<p>01-2025</p>	<p>Asignar recursos para modificaciones estructurales y mobiliario, asesorado por personal técnico para realizar ajustes.</p>	<p>Materiales y herramientas para el rediseño.</p> <p>Mobiliario ergonómico.</p> <p>Asesoría en ergonomía laboral.</p>	<p>Rector</p>



<p>Instalar mecanismos de apertura de puertas emergencia que dirigen hacia la zona de seguridad para garantizar evacuaciones rápidas y seguras, pero también controlar el orden del establecimiento.</p>	<p>Sustituir cerraduras tradicionales por picaportes en altura u otra medida que permita a cualquier adulto realizar la apertura de las puertas.</p> <p>Capacitar al personal y estudiantes en el uso adecuado de los sistemas de emergencia.</p> <p>Realizar simulacros periódicos para evaluar la funcionalidad de las puertas y las rutas de evacuación.</p>	01-2025	<p>Solicitar presupuesto para la adquisición e instalación de mecanismos de apertura de emergencia.</p> <p>Incluir en el plan de simulacros anuales el uso de estas puertas.</p> <p>Registrar y evaluar cada simulacro para hacer ajustes necesarios.</p>	<p>Herramientas para instalación.</p> <p>Personal técnico y capacitación.</p>	Rector
<p>Instalar o reparar topes en todas las ventanas en espacios de uso público (pasillos, baños y gimnasio) para limitar su apertura a un máximo de 20 cm.</p>	<p>Inspeccionar todas las ventanas en espacios de uso público o compartido para identificar aquellas que requieren topes o reparación.</p> <p>Instalar topes nuevos o reparar los existentes.</p> <p>Programar inspecciones periódicas para garantizar la funcionalidad de los topes.</p>	01-2025	<p>Solicitar recursos para la adquisición de topes y herramientas necesarias.</p> <p>Contratar o asignar personal técnico para la instalación.</p>	<p>Topes para ventanas.</p> <p>Herramientas para instalación y ajuste.</p> <p>Supervisión del proceso.</p>	Rector
<p>Formación en primeros auxilios (RCP – Uso de DEA - Heimlich) para estudiantes desde 5to básico hasta 4to medio.</p>	Preparar programa	02-2025	<p>Reunión de coordinación Unidad técnica pedagógica para coordinar espacios de capacitación con estudiantes.</p> <p>Documento de respaldo.</p>	Aprobación para ejecución.	Prevencionista de Riesgos



Construir una techumbre en el patio para mitigar los efectos de las lluvias en invierno y el reflejo solar en primavera y verano en salas de clases del área oeste primer nivel con acceso desde patio de media	Diseñar y construir una techumbre adecuada que cubra el patio. Incorporar materiales que reduzcan el impacto del sol y permitan un buen drenaje de agua.	01-2025	Asignar recursos para la construcción de la techumbre. Coordinar con empresa constructora.	Materiales de construcción resistentes y seguros. Equipo técnico para diseño e instalación.	Rector
Fijar estantería o libreros y otros muebles altos a las paredes para evitar su caída durante emergencias, evitando que obstruyan las vías de evacuación.	Identificar todos las estanterías y muebles altos del establecimiento dando prioridad a la biblioteca, laboratorio de ciencias y cocina.	01-2025	Solicitar recursos para la adquisición de materiales y herramientas necesarias. Contratar o asignar personal para la tarea instalación.	Materiales de fijación. Herramientas para instalación y ajuste. Supervisión del proceso.	Rector
Establecer un plan de Prevención de Riesgos Laborales	Identificar puntos a incluir en programa de trabajo en base a antecedentes del año anterior.	03-2025	Revisar y actualizar plan de acción de Prevención de Riesgos Laborales	Enviar a Rectoría para aprobación	Prevencionista de Riesgos + Mutual

6. REVISIÓN

El Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) será revisado y actualizado anualmente por el Coordinador de Seguridad Escolar, quien actúa como la Prevencionista de Riesgos del establecimiento. Dichas actualizaciones tendrán como objetivo mantener el plan alineado con las necesidades actuales del **Colegio Bicentenario Louis Pasteur**, así como con los cambios normativos o contextuales que puedan surgir.

Las revisiones anuales serán presentadas al Comité de Seguridad Escolar para su aprobación y socialización, asegurando la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. Además, se considerarán las observaciones y recomendaciones realizadas durante los ejercicios de simulacro y las evaluaciones de emergencia, a fin de garantizar un proceso de mejora continua en la gestión de la seguridad escolar.